

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 276 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА г. КАЗАНИ**

420087, г. Казань, ул. Родины, д. 31
ИНН/КПП 1660048730/166001001 Телефон (факс): 8(843)262-59-50 ОГРН 1021603631169

Принят
Педагогическим советом №1
от «31» августа 2023г

Утверждено:
Заведующий МАДОУ
МАДОУ «Детский сад № 276
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
Э.Ф.Мирсаева

ведено в действие
Приказ № 34у/в от «31» августа 2023г.

Рабочая программа
коррекционно-образовательной деятельности
в условиях ФГОС ДО учителя-логопеда
на 2023– 2024 учебный год
в подготовительной логопедической к школе группе № 16

Составитель:
Набиуллина Регина Радиковна,
учитель-логопед высшей
квалификационной категории

Казань
2023

Содержание

№ п/п	Содержание	Стр.
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), воспитывающихся в ДОУ	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	9
1.2.1	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		13
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника:	13
2.1.1	Образовательная область «Речевое развитие»	13
2.1.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.3	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	17
2.2	Взаимодействие педагогических работников в образовательном процессе с детьми с нарушениями речи	17
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.4	Способы направления поддержки детской инициативы	22
2.5	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников	24
2.6	Содержание коррекционной деятельности	26
2.6.1	Перспективное планирование индивидуальной коррекционной деятельности	26
2.6.2	Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи	32
2.7	Вариативные формы, способы, методы и средства рабочей программы	36
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		37
3.1	Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников	38
3.2	Организация режима пребывания детей в подготовительно к школе группе МАДОУ №276	40
3.3	Особенности традиционных праздников, событий, культурно-массовых и спортивных мероприятий	41
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	42
3.4.1	Центры развития	43
3.4.2	Методические пособия	45
3.4.3	Основная документация	46
3.5	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	46
IV. ПРИЛОЖЕНИЯ		48

Приложение №1. Мониторинг освоения ребенком освоения образовательных областей	49
Приложение №2. Определение уровня успешности речевого развития детей по итогам года	50
Приложение №3. План взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО	52
Приложение №4. Календарно-тематический план работы с родителями	53
Приложение №5. Речевая карта	54
Приложение №6. Индивидуальный образовательный план коррекционной работы с ребенком с ОНР	56
Приложение №7. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]	57
Приложение №8. Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Сонорная группа звуков ([р], [р`], [л], [л`])	60
Приложение №9. Перспективно-тематический план коррекционно-образовательной с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)	66
Приложение №10. Календарно-тематический план фронтальной коррекционной работы с детьми подготовительной к школе группы (6-7 лет)	71
Приложение №11. Перечень презентаций для детей 6-7 лет	80
Приложение №12. Циклограмма учителя-логопеда	81

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Среди детей с нарушениями речи встречается большое количество воспитанников со сложной или осложненной речевой, неврологической, соматической патологией, задержкой психоречевого развития. Такие дети зачисляются как в учреждения компенсирующего вида, так и в учреждения комбинированного вида. В связи с этим возникает необходимость поиска гибких моделей коррекционных программ и пособий, которые в сочетании с педагогическими, медицинскими, социальными услугами, позволяют освоить образовательные программы детям с ограниченными возможностями здоровья.

Данная рабочая программа (далее – Программа) разработана для организации логопедической деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Программа является составным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г.Казани (далее – МАДОУ №276).

Программа разработана в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с ФГОС дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373);
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);
- с Образовательной программой дошкольного образования МАДОУ "Детский сад №276 комбинированного вида" Советского района г. Казани (утв. Приказом У/В №34 от 31.08.2023г);
- с нормативно-правовыми актами, регулирующими деятельность учителя-логопеда образовательной организации.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса коррекционно-развивающей работы в логопедических группах детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №276 комбинированного вида» Советского района г. Казани. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер.

Программа рассчитана на один года коррекционного обучения для детей с общим нарушением речи (далее - ОНР) в возрасте от 6 до 7 лет, с пребыванием ребенка в логопедической группе с шестилетнего возраста.

Программа может быть адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая Программа разработана в помощь учителям-логопедам, коррекционным педагогам, старшим воспитателям, воспитателям и родителям.

Объем учебного материала Программы соответствует возрастным и физиологическим нормативам, что позволяет предотвратить переутомление дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы - обеспечение оптимальных педагогических условий, способствующих преодолению речевых нарушений воспитанников и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы:

1. Развитие речи детей с общими нарушениями речи в дошкольных образовательных учреждениях, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей: устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников речевыми нарушениями.
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
5. Развитие коммуникативности детей, успешности в общении. социализации для выравнивания стартовых возможностей дошкольников и их подготовке к обучению в общеобразовательной школе;
6. Осуществление взаимодействия участников коррекционного процесса (детей, сотрудников МАДОУ «Детский сад №276 комбинированного вида» и специалистов субъектов внешней среды).
7. Использование инновационных подходов, при коррекции речевых недостатков с учетом достижений в области педагогики и психологии, а также компьютерных информационных технологий;
8. Создание условий для организации и согласования коррекционно-образовательного процесса в рамках учреждения комбинированного или компенсирующего видов.
9. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему и обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.
10. Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.

Решение обозначенных задач возможно только при целенаправленном влиянии учителя-логопеда и других педагогических работников на развитие ребенка с первых дней его пребывания в дошкольной образовательной организацией во взаимодействии с

родителями (законными представителями).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

Программа построена на следующих принципах и подходах ДО, установленных ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьёй;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования:

- *принцип опережающего подхода*, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;
- *принцип развивающего подхода* (основывается на идее Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;
- *принцип полифункционального подхода*, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;
- *принцип сознательности и активности детей*, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;
- *принцип доступности и индивидуализации*, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;
- *принцип интеграции* содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- *принцип постепенного повышения требований*, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;
- *принцип наглядности*, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной особенностью Программы является использование манипулирования с предметами и их заместителями, игрушками. Это обусловлено возрастными и физиологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Предметная деятельность позволяет задействовать весь спектр сохранных анализаторных систем. Манипулирование развивает ощущение, восприятие, внимание, память, мышление (действенное и практическое), элементы воображения.

1.1.3. Характеристика особенностей развития детей с общим недоразвитием речи (ОНР), воспитывающихся в МАДОУ№276

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими логопедическими заключениями:

- фонетическое недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед рекомендует родителям посещение ПМПК, психоневролога и с последующим выполнением рекомендаций специалистов.

В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

В логопедическую группу МАДОУ№276 на основании протокола психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) Советского района г.Казани были зачислены 14 детей с речевым заключением ОНР II и ОНР III уровня развития.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г.В.).

Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д.

Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется не достаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных.

По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех-четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (по Т.Б. Филичевой). Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков. Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанной речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования. Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных, профессий и т.д. В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л.С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи.

Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры настоящей Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Рабочей программы.

ФГОС ДО определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно их центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: *к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.*

Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

По сути, ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры. Для достижения целевых ориентиров необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей. Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и

содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

В связи с вышесказанным Программа учителя-логопеда предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с нарушениями речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Ребенок 6-7 лет, выпущенный из логопедической группы ДОО, должен обладать следующими знаниями, умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»:

Нормализация фонетической стороны речи:

- правильно артикулирует все звуки русского языка в различных фонетических позициях и формах речи;
- дифференцирует все звуки;

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие компонентов ЛГСР (лексической стороны, грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
- способен проводить звуковой анализ слов;
- понимает смысловозначительную роль фонем.

Планируемые результаты логопедической работы:

В результате логопедической работы ребенок научится:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- владеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

1.2.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Три недели в году (две в начале сентября и одна в конце мая) отводятся на мониторинг уровня знаний и умений детей.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Значимая роль в процессе проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов отводится логопедическому обследованию. Принципы логопедического обследования Принцип всесторонности и комплексности предполагает, что обследование детей с нарушениями речи включает изучение не только разных сторон речи, но и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, личностных особенностей, социального окружения. Для определения формы речевого нарушения учитель-логопед опирается на две классификации речевых нарушений: клинико-педагогическую и психолого-педагогическую.

Онтогенетический принцип обследования предполагает знание закономерностей развития речи в онтогенезе. Логопедическое обследование обязательно базируется на принципе системности, реализация которого предполагает учет системной организации речи и языка как средства общения. Системный анализ речи ребёнка является основой дифференцированного и индивидуального подхода в коррекционно-развивающем обучении. Еще одним важным принципом логопедического обследования является принцип количественно-качественного анализа полученных данных. Количественная оценка позволяет адекватно отразить состояние речи, получить сравнимые результаты, выявить общее и индивидуальное в развитии детей с нарушениями речи, объективно оценить результаты коррекционной работы в динамике. Установлена следующая периодичность проведения логопедической диагностики – два раза в год: сентябрь - выявление уровня развития детей и корректировки содержания образовательной работы; май – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели, узкие специалисты: диагностику физического и музыкального развития детей проводят инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, диагностику уровня развития речи проводит учитель-логопед.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выявлять проблемы в развитии детей с ОНР. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру, данной образовательной области.

Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей с ОНР.

Критерии диагностики

Компоненты программы	Критерии усвоения
Звуковой анализ слова	Умение выделять первый звук в начале слова, находить слова на заданный звук в предложении.
Слоговая структура слова	Правильное оформление слоговой структуры слова.
Артикуляционный аппарат	Владение навыками артикуляционной моторики
Фонематический слух	Показ картинок с заданным звуком.
Словарь	Определение наличия или отсутствия в активном словаре существительных, обозначающих предметы. Умение называть слова –обобщения. Определение наличия или отсутствия в активном словаре глаголов, обозначающих действия. Определение наличия или отсутствия в активном словаре прилагательных, обозначающих признаки предметов (относящихся к лексическим темам). Определение наличия или отсутствия в активном словаре наречий. Определение наличия или отсутствия в активном словаре местоимений.
Лексико-грамматический строй речи	Грамматически правильное оформление самостоятельной речи в соответствии с нормами языка (употребление падежных, родовых, числовых категорий). Владение навыками словообразования (с помощью приставок и суффиксов, существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов). Владение навыками употребления простых и сложных предлогов. Использование в самостоятельной речи простых распространенных и сложных предложений
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Наличие звука.
Связная речь	Понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной нормы. Владение элементарными навыками пересказа. Владение навыками диалогической речи. Умение составлять рассказы – описания, рассказы по серии сюжетных картинок, по картине с элементами усложнения.

Результаты освоения программы оцениваются по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает, требуется внимание специалиста (**очень низкий уровень**);
- 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки, требуется корректирующая работа педагога (**низкий уровень**);
- 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого, допускает грубые ошибки (**средний уровень развития**);
- 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки (**уровень развития выше среднего**);
- 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно (**высокий уровень развития**). (Приложение №1).

В конце рабочей тетради прилагается дополнительная диагностика речевого развития. Данную диагностику самостоятельно могут провести не только педагоги МАДОУ, но и родители. (Приложение №2)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЕМ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА:

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. В соответствии с ФГОС ДО основной целью образовательная область «Речевое развитие» детей старшего дошкольного возраста является: Формирование у детей речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

В образовательной области «Речевого развития» основными задачами образовательной деятельности являются:

1.) Формирование словаря: обогащение словаря:

- расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков;
- закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями;
- вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
- активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2.) Звуковая культура речи:

- совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;
- совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3.) Грамматический строй речи:

- закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными;
- закреплять умение образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
- совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова;
- использовать в речи сложные предложения разных видов.

4.) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;

- закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
- продолжать развивать коммуникативно-речевые умения;
- продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
- совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
- продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
- закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
- формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5.) Подготовка детей к обучению грамоте:

- упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
- формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
- знакомить детей с буквами;
- читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6.) Интерес к художественной литературе:

- формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
- развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера;
- знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина; углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

2.1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности:

- Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, уважительное отношение к другим;
- Развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других;
- Формировать интерес к истории семьи, семейным традициям;
- Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

- Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий, умение включаться в трудовые связи;
- Формировать представления об опасных для человека ситуациях и способах правильного поведения.

2.1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами образовательной деятельности:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- организовывать знакомство детей с литературными произведениями Г. Тукая, видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова, симфония «Кырлай» Н. Жиганова, скульптурные и живописные произведения Б. Урманче, И. Казакова, Б. Альменова, Ф. Аминова и др.). Формировать предпосылки ценностно-смыслового понимания искусства.

2) изобразительная деятельность:

- обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

- продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

3) конструктивная деятельность:

- формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;
- закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов.

4) музыкальная деятельность:

- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
- развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
- совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
- развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;
- продолжать работу над формированием певческих навыков детей на основе национального репертуара, добиваться чистого интонирования, правильного произношения слов, музыкально выразительного пения.

5) театрализованная деятельность:

- продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
- поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
- поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

6) культурно-досуговая деятельность:

- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основными задачами образовательной деятельности:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- обеспечивать сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Формировать сенсомоторную координацию на уровне крупной, средней, мелкой моторики. Добиваться активного выполнения перекрестных движений, способствующих развитию межполушарного взаимодействия.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, преемственности в работе логопеда, воспитателей и других узких специалистов МАДОУ. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей. (Приложение № 3)

Участники коррекционного процесса	Функции участников в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников
Учитель-логопед	1.Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым ребенком. 2.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи. 3.Коррекция звукопроизношения. 4.Совершенствование фонематического восприятия и навыков

	<p>звукового анализа и синтеза.</p> <p>5.Формирование слоговой структуры слова.</p> <p>6.Отработка новых лексико-грамматических категорий.</p> <p>7.Обучение связной речи.</p> <p>8.Предупреждение нарушений письма и чтения.</p> <p>9.Развитие всех психических функций.</p>
Воспитатель	<p>1.Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.</p> <p>2.Расширение кругозора детей.</p> <p>3.Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам.</p> <p>4.Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.</p> <p>5.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей;</p> <p>6.Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • заучивания речевого материала разного вида; • закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни • контроль за речью детей, тактичное исправление ошибок; • развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций. <p>Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.</p>
Педагог-психолог	<p>1.Снижение эмоционального напряжения через разные виды деятельности.</p> <p>2.Организация на занятиях психогимнастики.</p> <p>3. Развитие всех психических функций.</p> <p>4.Психокоррекционная работа (индивидуальная, подгрупповая).</p> <p>5.Расширять запас знаний у детей через ознакомление с окружающей действительностью</p> <p>6.Формировать умение классифицировать, группировать, обобщать предметы</p> <p>7.Текущее обследование.</p> <p>8.Психотренинг (консультации для педагогов и родителей)</p>
Музыкальный руководитель	<p>1.Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.</p> <p>2.Формирование фонематического восприятия, певческий диапазон голоса.</p> <p>3.Развитие музыкального, звуковысотного, тембрового, динамического слуха; чувства ритма; слухового внимания; пространственной организации движений; мимики; общей и тонкой моторики, речевой моторики для формирования артикуляционного уклада звуков.</p> <p>4.Автоматизация звуков в распевках.</p> <p>5.Развитие звуковысотного и динамического слуха</p>

	6.Формировать умение правильно употреблять звуки родного языка в различных формах и видах речи на музыкальных занятиях, а также во всех ситуациях общения.
Медицинские работники	1.Консультирование родителей о состоянии здоровья детей. 2.Работа с медицинскими картами детей поступающих в ДОО для сбора анамнеза 3.Подготовка документов и организация медицинского обследования детей речевой группы следующими врачами: педиатр, невропатолог, отоларинголог, окулист. 4.Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжелыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание) с целью оказания помощи в работе логопеда.
Инструктор по физической культуре	1.Развитие общей моторики через игры и упражнения на занятиях 2.Формировать правильное речевое дыхание (длительность выдоха, дифференциация ротового и носового дыхания) 3.Проводить расслабляющие упражнения (релаксация) для снятия мышечного напряжения с элементами психогимнастики 4.Развитие координации движений, ориентировки в пространстве в соответствии со словесными указаниями педагога: <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение сосредотачивать свое внимание на действиях - словесной инструкции педагога; • запоминать последовательность двух и более заданий, а также запоминать словесную инструкцию педагога с постепенным усложнением (имитация движения животных, птиц и т.п.)

Для осуществления взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателя используется «Дневник воспитателя логопедической группы». Дневник включают в себя: перспективно-тематический план работы на учебный год с подробным лексическим материалом и грамматическими заданиями, перечнем художественной литературы по лексическим темам недели. Последовательность в дневнике согласована с детскими индивидуальными тетрадями. Дневники объединяют в себе документы, с помощью которых осуществляется взаимосвязь учителя-логопеда и воспитателя, а также позволяют отследить динамику и результативность психоречевого развития дошкольника.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых

образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

В режиме дня предусмотрено время для проведения *занятий*. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций,

тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

- *Культурные практики* предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:
- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. СПОСОБЫ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Для поддержки детской инициативы учитель-логопед поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы на коррекционных занятиях рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее.

2.5. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В логопедической группе для детей с нарушениями речи родители так же как учитель-логопед и другие специалисты являются непосредственными участниками коррекционно-развивающего процесса. Взаимосвязь осуществляется через систему методических рекомендаций, которые родители получают в устной форме на вечерних приемах и в письменной форме (материал размещается на стенде в родительском уголке, на карточках, в индивидуальных тетрадях воспитанников)

Методические рекомендации подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Материалы родительских уголков и индивидуальных тетрадей детей помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание подвижных игр, список рекомендованных художественных произведений для чтения и заучивания.

Индивидуальные тетради являются важным средством **взаимосвязи логопеда с родителями**. Выполняя вместе с ребенком задания, родители получают доступную информацию о том, что должен знать и уметь их ребенок. Имеют возможность закреплять знания, умения и навыки, полученные на логопедических занятиях в течение недели, что способствует успешному и быстрому продвижению ребенка в его развитии.

Коррекционная направленность семейного воспитания детей с ОНР:

1. Осуществление лечебно-оздоровительных мероприятий (соблюдение режима дня, закаливание, массаж, физиотерапия, развитие двигательных функций и коррекция даже нерезко выраженных двигательных нарушений, консультации врачей и при необходимости проведение курса лечения).
2. Создание речевой среды в семье в соответствии с возрастом ребенка. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса по текущей лексической теме в процессе общения с ребенком в семье.
3. Систематический контроль за выставленным звуком и грамматической правильностью речи в процессе общения с ребенком в семье.

4. Отработка грамматических конструкций в ситуации естественного общения.
5. Формирование связной речи (заучивание стихов, текстов, знакомство с художественной литературой, творчеством детских писателей, работа над пересказом и составление всех видов рассказов).
6. Закрепление речевых навыков по заданию учителя-логопеда.
7. Развитие речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.
8. Развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, штриховки и раскраски и т.д.)
9. Практическая помощь в развитии координации движений ребенка, развитии общей моторики.

Консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда ДОО - это информирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения.

Основными задачами консультативной и информационно-просветительской работы учителя-логопеда с родителями являются:

- формирование у родителей положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, другими педагогами по вопросам речевого развития детей;
- выработка у родителей адекватного отношения к особенностям речевой деятельности детей;
- формирование (повышение) у родителей компетенции в вопросах речевого развития детей разных возрастных групп и речевых расстройств;
- обучение родителей основным приёмам коррекционно-развивающей работы (артикуляторная гимнастика, некоторые виды логопедических игр, основные правила (алгоритмы) выполнения письменных заданий и т.д.);
- ознакомление родителей с различными видами дидактических пособий и методической литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.

В течение учебного года консультативная и информационно-просветительская работа учителя-логопеда включает:

- участие в родительских пятиминутках, экспресс-выступления на родительских собраниях, рекомендация игр и упражнений для развития речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики ребенка, а также для развития психических процессов;
- проведение индивидуальных и групповых логопедических консультаций для родителей;
- оказание помощи родителям в порядке выполнения домашних рекомендаций;
- участие в проведении тематических встреч, лекций, вечеров, «Дня открытых дверей»;

Для осуществления активного вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс разработан примерный план взаимодействия с родителями (Приложение №4).

2.6. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.6.1. Перспективное планирование индивидуальной коррекционной деятельности

Модель организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
Этап 1. Исходно-диагностический	<p>1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.</p> <p>2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте</p>	<p>Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы</p>
Этап 2. Организационно-подготовительный	<p>1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов ДОО и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>Разработка календарно-тематического планирования подгрупповых занятий;</p> <p>планов индивидуальной работы;</p> <p>взаимодействие специалистов ДОО и родителей ребёнка с нарушением речи</p>
Этап 3. Коррекционно-развивающий	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>

Деление задач по этапам достаточно условно.

Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции.

Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Направление 1. Диагностическая работа

Экспресс-обследование воспитанников ДОО на начало и конец учебного года. Проведение в течение года диагностики речевого развития воспитанников по мере возникновения потребности или по запросу участников образовательного процесса (воспитатели, родители, и т.д.).

Выявление динамики речевого развития детей, посещающих логопедические занятия. Формулировка логопедического заключения для зачисленных вновь на логопедические занятия.

Составление отчета о логопедической работе и речевом развитии дошкольников, занимающихся на логопедических занятиях, фиксирование его в индивидуальных речевых картах.

Педагогическая диагностика учителя-логопеда направлена на определение уровня речевого развития воспитанников.

Определение состояния речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, проводится учителем-логопедом с 1 по 15 сентября и с 16 по 31 мая.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

- фонематическое восприятие;
- артикуляционная моторика;
- звукопроизношение;
- сформированность звуко-слоговой структуры;
- навыки языкового анализа и синтеза;
- грамматический строй речи;
- навыки словообразования;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- связная речь.

Диагностический инструментарий

№ п/п	Автор методики	Методики, дидактический материал
1	Коненкова И.Д.	Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. - 80 с.
2	Зарин А.	Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка с проблемами в развитии: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Боряевой, 2015. – 320 с.
3	Нищева Н.В.	Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
4	Бернштейн А.Н.	Установление последовательности событий»
5	Бессонова Т.П., Грибова О.Е., Корнев А.Н., Лурия А.Р.	Звуковой анализ
6	Лурия А.Р.	Узнавание изображений

7	Батяева С.В., Севостьянова Е.В.	Альбом по развитию речи для самых маленьких. - М.: Росмэн, 2010
8	Володина В.С.	Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн, 2008
9	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда. Коррекционная педагогика, М.: Владос, 2008
10	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.	Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста - М.: Гном-Пресс, 2000
11	Ткаченко Т.А.	Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: Гном и Д, 2006

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей, зачисленных на логопедические занятия, заполняются речевые карты воспитанников.

Для определения логопедического заключения с используются: сбор анамнестических данных; беседы с родителями; наблюдение за детьми во время занятий, в режимных моментах, в игре и т.д.; беседа с детьми; беседа с воспитателями

Результаты экспресс-обследования речевого развития воспитанников ДОО заносятся в диагностические протоколы – Речевую карту ребенка (Приложение №5)

Направление 2. Коррекционно-развивающая работа

Учитель-логопед является координатором коррекционно-речевой работы в ДОО, организует интегративную деятельность всех участников коррекционно-образовательного процесса, главными субъектами которого являются ребенок с особыми образовательными потребностями, педагогический коллектив, родители ребенка- логопата.

Коррекционно-развивающее направление работы логопеда в рамках функционирования логопедического кабинета включает:

- занятия учителя-логопеда с воспитанниками по совершенствованию разных сторон речи;
- совместную деятельность с педагогом-психологом по стимулированию психологической базы речи;
- совместную деятельность с воспитателями;
- совместную деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя по развитию темпо-ритмической организации речи;
- совместную деятельность учителя-логопеда и инструктора по физической культуре по развитию общей моторики детей.

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых, фронтальных логопедических занятий.

Индивидуальная коррекционная работа включает те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения конкретного ребенка (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи). Учителем-логопедом составляется индивидуальный образовательный план коррекционной работы с ребенком (Приложение №6).

№ п/п	Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
1	Фонетическое недоразвитие речи (ФН)	Коррекция звукопроизношения
2	Фонетико-фонематическое	Развитие фонематического восприятия

	недоразвитие речи (ФФН)	Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	Пополнение словаря Совершенствование грамматического строя Совершенствование связной речи Развитие фонематического восприятия Совершенствование слоговой структуры слов Коррекция звукопроизношения Развитие психологической базы речи

Коррекция звукопроизношения

При *фонетическом недоразвитии речи, фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* коррекция звукопроизношения включает в себя следующие этапы:

Подготовительный этап

Выработка четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков. На данном этапе используются подготовительные артикуляционные упражнения.

Развитие речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи. Используются пособия: наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек, мыльные пузыри и др.

На данном этапе используется альбом с иллюстрациями артикуляционной гимнастики:

- для всех звуков: «Забор», «Окно», «Мост»;
 - для свистящих: «Лопата», «Холодный воздух», «Фокус»;
 - для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Тёплый воздух»;
 - для Р, Р': «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Молоток», «Гармошка», «Дятел»;
 - для Л: «Лопата», «Накажем язык», «Пароход», «Пароход гудит»;
 - для развития речевого дыхания и сильной длительной воздушной струи: «Что спрятано?», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер».
- Используется мультимедийное пособие- «Сказки веселого язычка» и др.

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков

Постановка нарушенных звуков, используя различные способы: имитационный, механический, смешанный.

Постановка звуков происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- соноры Л, Л';
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей.

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука (Приложения № 7,8)

Этап автоматизации поставленных звуков (подгрупповые занятия)

Изолированного произношения:

- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте.

Дифференциация:

- изолированных звуков;
- в слогах;
- в словах;
- в словосочетаниях;
- в предложениях;
- в тексте

На данном этапе используются предметные картинки на звуки; тексты для автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Дидактические игры и пособия: «Солнечные лучики», «Звуковые улитки», «Звуковые дорожки», «Кто больше?», «Логопедическое лото», «Играем созвуками», и т.д.

Этап формирования коммуникативных умений и навыков (подгрупповые занятия)

На данном этапе используются тексты, творческие упражнения, задания на составление рассказов, пересказы, заучивание стихотворений, выступления на утренниках, организация игр, сопровождающихся речью и т.д.

Автоматизацию поставленных звуков в спонтанной речи.

Подготовительный этап - 4-12 занятий;

Этап формирования первичных произносительных умений и навыков и автоматизации поставленных звуков – 20-50 занятий;

Этап формирования коммуникативных умений и навыков – 4-6 занятий.

Развитие фонематического слуха.

Совершенствование слоговой структуры слова

При *фонетико-фонематическом недоразвитии речи и общем недоразвитии речи* одним из важных направлений работы является развитие фонематического слуха.

В коррекционную работу кроме выше перечисленных включаются следующие этапы.

Этап развития слухового восприятия, внимания

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом.

Проводятся упражнения, направленные на:

- дифференциацию звуков, различающихся по тональности, высоте, длительности: «Угадай, чей голос», «Найди пару», «Улови шёпот», «Жмурки с голосом», «Отгадай, что звучит», «Где позвонили?»;

- воспроизведение ритмического рисунка на слух: «Хлопни как я».

На данном этапе используются: набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток); аудиозаписи звуков природы, голосов животных и т.д.

Этап развития фонематического слуха

Осуществляется одновременно с подготовительным этапом и этапом формирования первичных произносительных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на узнавание заданного звука среди других фонем и вычленение его из слова в различных позициях: «Хлопни, когда услышишь звук», «Определи место звука

в слове»;

- упражнения на дифференциацию звуков, близких по артикуляционным или акустическим свойствам: «Подними нужный символ», «Раз, два, три, за мною повтори»

Этап формирования

звукобуквенного и слогового анализа и синтеза слова

Осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков.

Включает:

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание звуков в словах различной слоговой структуры: «Звуковое домино», «Весёлый рыболов», «Домики», «Кто за кем?», «Звуки поссорились», «Поймай звук», «Звук убежал»;

- упражнения на последовательное вычленение и сочетание слогов в словах различной слоговой структуры: «Доскажи словечко», «Путаница», «Весёлый поезд», «Пуговицы», «Пирамидка»;

- упражнения на обозначение гласных и согласных (твердых и мягких) звуков фишками соответствующих цветов: «Отбери картинки», «Звуковое лото», «Отгадай», «Скажи наоборот»;

- упражнения на составление условно-графических схем: «Телеграфист», «Подбери картинку к схеме».

Используются дидактические игры и пособия: сигнальные карточки, схемы слова для определения позиции звука в слове, звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики», «Логопедическое лото», «Каждому звуку свою комнату», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, кружочки для звукового анализа, звуковые пеналы и т.д.

Развитие лексико-грамматической стороны речи

При *общем недоразвитии речи* помимо выше перечисленных включаются следующие направления работы:

Пополнение словаря (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- номинативный словарь;
- предикативный словарь;
- словарь признаков;
- числительные и местоимения;
- навыки словообразования;
- словоизменение; согласование.

Совершенствование грамматического строя (осуществляется на этапах формирования первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков): наборы предметных картинок по темам: «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Животные и их детеныши», «Птицы», «Насекомые», «Транспорт», «Семья», «Времена года», «Инструменты» и др; игры на развитие навыка словообразования; «Назови одним словом», «Какой лист, какая ветка, какое полено?», «Предлоги», «Паровозик», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «Аквариум», «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Объясни почему?», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Кому что нужно...», «Что забыл нарисовать художник», «Узнай что это?», «Парные картинки», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Сложные слова», «Слова-предметы» и др.

Развитие связной речи

Совершенствование связной речи (осуществляется на этапах формирования

первичных произносительных и коммуникативных умений и навыков):

- пересказ;
- рассказ по серии сюжетных картин;
- рассказ по сюжетной картине.

Используются дидактические игры и пособия: схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр», «Помоги составить рассказ» и др.

Развитие психологической базы речи

Используются дидактические игры и пособия: «Почини сапожки», пазлы, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», матрешка, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», «Собери машинку из геометрических фигур», и др.

2.6.2. Планирование логопедической работы для детей дошкольного возраста с нарушениями речи (Приложение 7, 8)

Обследование детей (1-15 сентября)

1. Обследование состояния речи и неречевых психологических функций.
2. Заполнение речевых карт на каждого ребенка.
3. Анкетирование родителей и анализ анкет.

1-й период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Звукопроизношение

1. Уточнение произношения гласных звуков и наиболее легких согласных звуков.
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых и отсутствующих в произношении звуков (индивидуальная работа).

Развитие навыков фонематического анализа

1. Упражнять детей в выделении ударных гласных [а], [у], [о], [и] в начале, в середине и в конце слова (осень, мак, кино).
2. Познакомить детей с согласными звуками [м], [н]; научить выделять их в начале, в конце слова.
3. Дать представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
4. Упражнять детей в звуковом анализе обратных слогов: ам, ун.

Развитие общих речевых навыков

1. Выработать четкие координированные движения органов речевого аппарата.
2. Научить детей короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).
3. Работать над формированием диафрагмального дыхания.
4. Формировать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться тихими громким голосом.

Работа над слоговой структурой слова

1. Работа над ритмом на невербальном материале.
2. Упражнения на развитие динамического праксиса рук.

3. Упражнения на развитие реципрокной координации рук.
4. Формирование таких пространственно-временных представлений, как: начало, середина, конец; первый, последний.
5. Работа над ритмом и ударением на материале гласных звуков.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Детский сад.
2. Человек. Части тела.
3. Фрукты.
4. Овощи.
5. Осень. Грибы.
6. Осень. Деревья
7. Осень. Хлеб
9. Осень. Перелетные птицы
10. Россия – родина моя
11. Домашние птицы
12. Домашние животные
13. Поздняя осень.
14. Дикие животные готовятся к зиме

Развитие грамматического строя речи

1. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.
2. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*).
3. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами по лексическим темам.
4. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя*.
5. Согласование глаголов прошедшего времени единственного числа с существительными в роде (*Катя пила. Дима пил*).
6. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа (родительный и винительный падеж).
7. Образовывание и использование в речи относительных прилагательных: *шерстяной, шелковый, кожаный и т.д.*
8. Дать практическое представление о понятиях: слово, предложение; слова, обозначающие предмет и действия.
9. Слова, отвечающие на вопросы *кто?* и *что?*

Развитие связной речи.

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на вопросы полным ответом.
3. Обучение детей составлению описательных рассказов по темам: «Осень», «Овощи. Фрукты», «Одежда».
4. Обучение детей пересказу небольших рассказов.
5. Обучение составлению загадок-описаний.

Развитие мелкой моторики.

1. Обводка и штриховка по трафаретам.
2. Составление фигур, узоров, букв из палочек и мозаики.
3. Пальчиковая гимнастика, упражнения на координацию речи с движением.

2-й период (декабрь, январь, февраль)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках, их различиях.
2. Дать представление о звонкости-глухости согласных звуков.
3. Познакомить детей со звуками [n], [б], [m], [д], [в], [ф], [г], [к], [х].
4. Дифференциация изученных звонких и глухих согласных в изолированном положении, в слогах и словах.
5. Выделение изучаемых звуков в начале, в середине, в конце слова.
6. Упражнять детей в звуковом анализе обратных и прямых слогов: БА, ДО.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу по развитию физиологического и речевого дыхания.
2. Работать над эмоциональной отзывчивостью детей на увиденное и услышанное, активно развивать интонационную выразительность их речи.
3. Развитие качеств голоса (силы, тембра).

Работа над слоговой структурой слова

1. Продолжить работу над ритмом и ударением на материале гласных звуков, на уровнеслогов (ТА-ТА-ТА).
2. Работа над односложными и двусложными словами без стечения согласных.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Зима. Одежда, обувь, головные уборы
2. Зимующие птицы
3. Зима
4. Животные жарких стран. Логосказки
5. Новый год. Зимние забавы
6. Театр. Музыкальные инструменты
7. Транспорт. Правила дорожного движения
8. Профессии. Материалы. Инструменты.
9. Профессии. Строительство. Дом
10. Посуда
11. Продукты питания
12. Защитники Отечества
13. Семья

Развитие грамматического строя

1. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.
2. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
3. Согласование числительных два и пять с существительными.
4. Образование притяжательных прилагательных по теме: «Дикие и домашние животные», образование относительных прилагательных по темам 2-го периода обучения.
5. Образование глаголов движения с приставками.
6. Практическое употребление простых предлогов места (*на, в, под, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
7. Образование существительных по теме: «Дикие и домашние животные и их детеныши».
8. Учить образовывать (по образцу) однокоренные слова (*зима – зимний - зимовать*).
9. Дать практическое представление о понятиях: Признак. Слова, обозначающие

признаки предметов.

Развитие связной речи

1. Совершенствовать навык составления и распространения предложений по картинке, по демонстрации действия на заданную тему.
2. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме
3. Обучать составлению рассказа по серии картин.

1-й период (март, апрель, май)

Звукопроизношение

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

Развитие навыков фонематического анализа

1. Закрепить представление о гласных и согласных звуках; о звонкости-глухости согласных.
2. Познакомить детей со звуками [с], [з], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ] ; научить выделять эти звуки в начале, в середине, в конце слова.
3. Дифференциация на слух согласных с-з, ш-ж.
4. Научить фонематическому анализу трехзвуковых слов типа *кот*; составление схемы слова.

Развитие общих речевых навыков

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, интонационной выразительностью речи.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов.

Лексика

Расширение и уточнение словаря по темам:

1. Мамин праздник.
2. Весна. Женский день – 8 Марта
3. Весна в природе
4. Мебель
5. Электроприборы
6. Весна. Возвращение птиц
7. Космос
8. Животные весной
9. Насекомые
10. Мой город. Моя республика
11. День победы
12. Школа. Школьные принадлежности
13. Времена года.
14. Лето

Развитие грамматического строя

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два* и *пять* с существительными.
3. Продолжить работу по обучению, образованию и практическому использованию в речи притяжательных и относительных прилагательных по темам 3-го периода.

4. Закрепить умение использовать в речи все простые предлоги.
5. Продолжать работу по согласованию прилагательных с существительными.
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

Развитие связной речи.

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы по схеме (темы: «Весна», «Посуда», «Игрушки»).
2. Закрепление умения составлять рассказы по серии сюжетных картин.
3. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

2.7. ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФН, ФФНР, НВОНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в ДОО, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, других педагогических работников, родителей (законных представителей).

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи, словесные – на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы.

Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам можно отнести метод моделирования и метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Форма организации обучения – подгрупповая, подвижные микрогруппы и индивидуальная.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Организация образовательного процесса

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его

работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками. Обеспечивается реализация здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе.

Продолжительность подгрупповых занятий учитывает возраст детей, соответствует нормативным требованиям.

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется целями и задачами рабочей программой.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября.

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября по расписанию, составленному учителем-логопедом.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 7 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФН – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год; ОНР IV ур. – 1-2 года.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут. Частота занятий для детей с ФН - 2 раза в неделю; ФФНР – 2 раза в неделю; ОНР IV ур.р – 2 раза в неделю.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы в значительной степени обусловлена индивидуальными особенностями детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Успешная реализация рабочей программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) *признание детства как уникального периода в становлении человека*, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) *решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования* (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их;

3) *обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса* (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) *учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся* (использование форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей (в т.ч. их речевому развитию));

5) *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды*, способствующей развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в

которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) *построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми*, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) *индивидуализация образования* (в т.ч. поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) *оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями* на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в т.ч. посредством организации инклюзивного образования;

9) *совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ*;

10) *психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)* в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) *вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы* и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) *формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся*;

13) *непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений* в процессе реализации рабочей программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) *взаимодействие с различными социальными институтами* (сферы образования, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) *использование широких возможностей социальной среды, социума* как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) *предоставление информации об особенностях организации образовательного процесса* семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения рабочей программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в т.ч. в информационной среде.

3.1. ОСОБЕННОСТИ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ

Образовательная деятельность с детьми по данной Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года – с 1 сентября по 30 мая.

Содержание работы определяется наличием подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами по запросу родителей, (законных представителей) в форме заявления на основании Комментариев к разделу III пунктов 3.2.2, 3.4.4 Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (Письмо от 28 февраля 2014 г. №08-249 Департамента общего образования Министерства образования и

науки Российской Федерации). В целях обеспечения специальных условий для получения образования в виде групповых и индивидуальных занятий, без которых невозможно или затруднено освоение коррекционно-образовательных Программ.

Организация коррекционной и образовательной деятельности включает:

С 8.30 до 9.00:

- совместную образовательную деятельность взрослого с детьми (СОД);
- подгрупповые или индивидуальные занятия со специалистами;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

С 9.00 до 10.00 часов представляет собой:

- организованная образовательная деятельность (ООД);
- совместную образовательную деятельность (СОД) с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии детей, которая организуется в форме игровых интегрированных фронтальных занятий, или подгрупповых или индивидуальных занятий со специалистами.

С 10.00 до 12.00 часов:

- участие логопеда в режимных моментах;
- подгрупповые или индивидуальные занятия,

С 15.20 до 17.00 часов:

- подгрупповые или индивидуальные занятия;
- коррекционную, развивающую деятельность детей с взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- самостоятельную деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Сетка организованной образовательной деятельности в логопедической подготовительной к школе группе № 16 для детей 6-7 лет

День недели	Время	Образовательная деятельность
Понедельник	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Рисование
	11.00 – 11.30	Физкультура на воздухе
Вторник	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Математическое развитие
	10.35 – 11.05	Физкультура в помещении
Среда	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Лепка (1,3нед.) / Аппликация (2,4 нед.)
	10.20 – 10.50	Музыка
Четверг	9.00 – 9.30	Математическое развитие
	9.40 – 10.10	Татарский язык
	10.30 – 11.00	Физкультура в помещении

Пятница	9.00 – 9.30	Логопедическое занятие
	9.40 – 10.10	Татарский язык
	11.30 – 12.00	Музыка

3.2.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Режим дня на холодный период года на 2022-2023 учебный год
в логопедической подготовительной к школе группе №16**

Режимные моменты	Время проведения	
<i>ДОМА</i>		
Подъем, гигиенические процедуры	7.00	
Приём и осмотр детей, совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, игровая деятельность	7.30 – 8.30	
<i>В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ</i>		
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 8.50	
Подготовка к организованной образовательной деятельности (ООД)	8.50 – 9.00	
Организованная образовательная деятельность (ООД) с перерывами на самостоятельную и игровую деятельность	ПН 9.00-9.30 9.40-10.10 ВТ 9.00-9.30 9.40-10.10 10.35- 11.05 СР 9.00-9.30 9.40-10.10 10.20- 10.50	ЧТ 9.00-9.30 9.40-10.10 10.30- 11.00 ПТ 9.00-9.30 9.40-10.10 11.30- 12.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.10 – 10.20	
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	ПН 10.20-10.35 ЧТ 10.20-10.30 ПТ 12.00-12.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	ПН, ВТ 10.35-11.50 СР 10.50-11.50 ЧТ 11.00-11.50 ПТ 10.20-11.15	
Возвращение с прогулки, совместная деятельность детей и взрослых	ПН, ВТ, СР, ЧТ 11.50-12.05 ПТ 11.15-11.30	
Подготовка к обеду, обед	12.05 – 12.35	

Подготовка ко сну, дневной сон	12.35 – 15.05
Постепенный подъём, оздоровительные гигиенические процедуры, полдник	15.05 – 15.20
Совместная деятельность детей и взрослых, самостоятельная деятельность детей, игровая деятельность	15.20 – 16.05
Подготовка к уплотнённому полднику, уплотнённый полдник	16.05 – 16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.25 – 18.00
ДОМА	
Прогулка с родителями (законными представителями)	16.25 – 19.00
Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.00 – 21.00
Ночной сон	21.00 – 07.00

3.3. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ ПРАЗДНИКОВ, СОБЫТИЙ, КУЛЬТУРНО-МАССОВЫХ И СПОРТИВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

При выборе содержания занятия учитель-логопед учитывает перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;
19 мая: День детских общественных организаций России;
24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;
6 июня: День русского языка;
12 июня: День России;
22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;
22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;
3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

3.4. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством. Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда включает следующие компоненты.

3.4.1. Центры развития

Центр речевого и креативного развития

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Письменный стол и 2 стула для занятий у зеркала.
3. Шкафы для пособий.
4. Столы и стулья детские для групповых занятий.
5. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
6. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.
7. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, мыльные пузыри, перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
8. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.
9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.
10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам
13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т.п.)
18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Разложи картинки» и т.п.).
19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.
20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
21. «Мой букварь».
22. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).
23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Составь слова», «Прочитай по первым буквам», «Распутай слово» «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу» и т.п.).
24. Ребусы, кроссворды, мнемотаблицы.

Центр сенсорного развития

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Магнитофон, кассеты с записью голосов природы, бытовых шумов.
4. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы», «Волшебные дорожки».
5. Палочки Кюизенера.
6. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.
7. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

Центр моторного и конструктивного развития

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей). Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
3. Массажные мячики разных цветов и размеров.
4. Массажные коврики и дорожки.
5. Мяч среднего размера. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
6. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
7. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

3.4.2. Методические пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты.

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Альбомы на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Бумажный алфавит;
3. Схемы для анализа предложений;
4. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
5. Логопедические буквари;
6. Наборы букв русского алфавита на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки (ягоды; головные уборы; мебель; птицы; растения; обувь; продукты; грибы; одежда; посуда; игрушки; насекомые; профессии; деревья; животные и их детеныши; инструменты; времена года; овощи; фрукты);
2. Предметные картинки на подбор антонимов;
3. Предметные картинки на подбор синонимов;
4. Многозначные слова;
5. Предметные картинки «один-много»;
6. Схемы предлогов;
7. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
8. Пособия на согласование слов;
9. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов.

3.4.3. Основная документация

Необходимым условием реализации рабочей программы коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОО является наличие основной документации:

1. Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
2. Журнал первичного обследования речи детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение (с 3 до 7 лет);
3. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений, результатами продвижения раз в полгода, с указанием даты ввода и окончания занятий;
4. Рабочая программа учителя-логопеда ДОО со всеми видами планирования;
5. Тетради-дневники для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
6. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателя логопедической группы
7. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная заведующим ДОО (Приложение №);
8. Копии отчетов об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
9. Копии протокола психолого-медико-педагогической комиссии по отбору детей с ОВЗ в логопедическую группу для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации.
10. Копии Акта психолого-медико-педагогической комиссии по приему детей с ОВЗ в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации
11. Копии протокол заседания психолого-медико-педагогической комиссии по выпуску детей из логопедических групп ДОО
12. Список детей с ОВЗ зачисленных в логопедические группы для детей с тяжелыми нарушениями речи дошкольной образовательной организации

3.5. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Средства обучения и воспитания:

Логопедическая группа оборудована современными информационно-коммуникативными средствами, а именно: SMART-доска, проектор. К каждому фронтальному занятию имеется мультимедийное занятие в виде презентаций. Перечень презентаций представлен в Приложении №11

Программно-методическое обеспечение программы

1. Аганович З.Е //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Арефьева Л.Н.// Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. – М.: Сфера, 2008
3. Васильева С.В., Соколова Н.//Логопедические игры для дошкольников (с

- приложением). - М.: «Школьная пресса», 2001.
4. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. СПб: Питер, 1996.
 5. Каше Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. М: Прос., 1985.
 6. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем- логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб,2002
 7. Козырева Л.М. Звуковые разминки и упражнения для совершенствования техники чтения, Москва: Издатшкола, 2000.
 8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально- подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: Гном, 2023.
 9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: Гном, 2023.
 10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Детство-Пресс, 2012.
 11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. – С.-Пб.: Литера, 2001.
 12. Кузнецова Е.В., Тихонова Е.В. //Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. - М.: ТЦ «Сфера», 1999.
 13. Куликова Т.А. Мастерская букв, М.: 1997.
 14. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 1996.
 15. Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2018.
 16. Пожиленко Е.А // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
 17. Савельева Е.// 305 веселых загадок в стихах. – Новосибирск, 2008.
 18. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
 19. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
 20. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников, М.: Гном-пресс, 1999.
 21. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В., Туманова Т.В //Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи. - М. 2009.
 22. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
 23. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.
 24. Цуканова С.П, Бетц Л.Л //учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

IV. ПРИЛОЖЕНИЯ

Мониторинг освоения ребенком образовательных областей

№	Образовательные области		2023-24 уч.год	
			Нач.г.	Конец г
1	Социально-коммуникативное развитие (общ.б.)			
		Развитие общения и взаимодействия -со взрослыми		
		-со сверстниками		
		Развитие игровой деятельности		
		Развитие самостоятельности		
		Развитие самоконтроля действий		
		Формирование основ безопасного поведения в быту		
		Развитие социального интеллекта		
		Развитие эмоционального интеллекта		
2	Познавательное развитие			
		ФЭМП		
		Сенсомоторное развитие		
		Развитие познавательных процессов (внимание, мышление, память, восприятие)		
		Познавательная мотивация		
		Ребенок открывает мир природы		
		Формирование первичных представлений о социальном мире		
3	Речевое развитие			
		Звукопроизношение		
		Фонематическое восприятие		
		Словарный запас		
		Слоговая структура слова		
		Грамматический строй речи		
		Связная речь		
		Дифференциация звуков		
4	Художественно-эстетическое развитие			
	Развитие продуктивн ой	Рисование		
		Лепка		
		Аппликация		
		Конструирование		
		Художественная литература		
	Музыка	Развитие музыкально-ритмических способностей		
		Развитие слухового восприятия		
		Развитие певческих способностей		
		Развитие сенсомоторной координации		
		Развитие эстетического отношения, чувств, переживаний к окружающему миру.		
5	Физическое развитие			
		Координация движений		
		Развитие равновесия		
		Развитие крупной и мелкой моторики		
		Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки)		
		Становление у детей ценностей ЗОЖ		

**Определение уровня успешности речевого развития детей
по итогам года**

Предложите детям рассмотреть картинки и выполнить задания.

Оцените каждый правильный ответ баллами. Отметьте в пустом кружочке, напротив вопроса цифры 1,2,3.

3 – если ребёнок правильно и самостоятельно выполнил данное задание;

2 – допустил незначительные ошибки, при выполнении заданий нуждался в помощи взрослых;

1 – не принимая помощь взрослых, допустил много грамматических и логических ошибок.

Если сумма баллов в кружочках выше 25, то ваш ребёнок успешно развивается, полностью овладев программой. Не стоит переживать, если сумма баллов от 20 до 25 баллов.

Проанализировав правильные ответы и невыполненные задания, подумайте, чем вы можете помочь ребёнку, обсудите задания с ребёнком, предложите подобные задания.

Картинка №1.

- 1. *Согласование существительных с притяжательными местоимениями*
 - 2. *Навыки обобщения, логического мышления*
 - 3. *Деление слов на слоги*
 - 4. *Фонематическое восприятие*
- Рассмотри картинку. Назови предметы, добавляя слова МОЙ, МОЯ, МОИ.
 Назови данные предметы общими словами. Что на картинке лишнее? Почему?
 Назови слова, состоящие из 3 слогов.
 Назови гласные звуки. Их шесть. ([А О У Ы И Э])
 Составь схему слова ШКОЛА. Проведи анализ.

Картинка № 2.

- 5. *Навыки чтения*
- На картинке кружочки с буквами. Найди и прочитай как можно больше слов.
 (максимально – 7-8 слов – 3 балла; 4-6 слов – 2 балла; 1-3 слова -1балл).

Картинка № 3.

- 6. *Изменение падежных окончаний*
 - 7. *Точность движений пальцев ведущей руки*
- Рассмотри картинку. Куда идёт мальчик? Придумай мальчику имя. Проведи простым карандашом дорожку до школы. Расскажи, мимо каких предметов проходит мальчик по дороге в школу?

Составление предложений



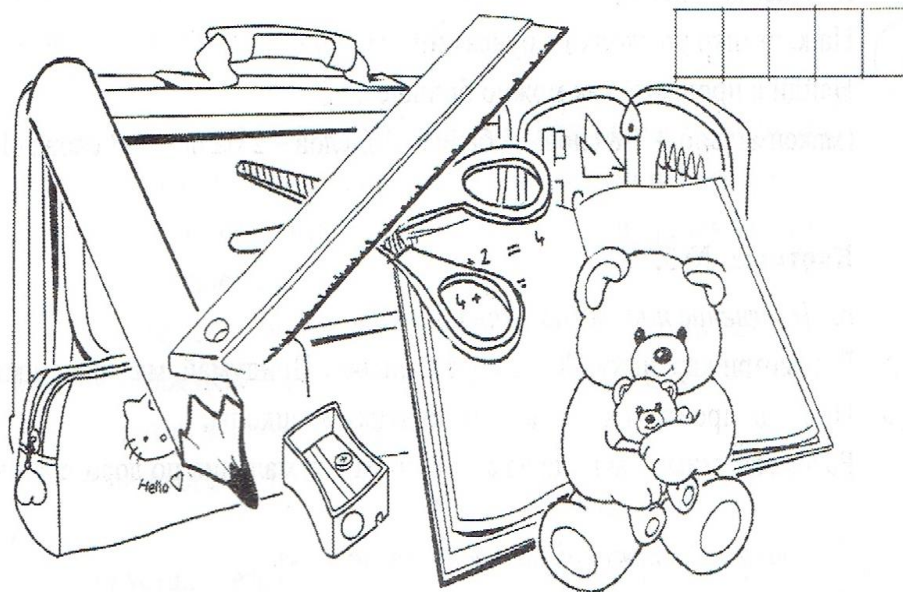
После школы мальчик (имя) занимается любимым делом.
Чем занимается мальчик? Составь развёрнутое предложение.
(После школы ...)

Проведи простым карандашом дорожку от школы до мальчика
(имя).

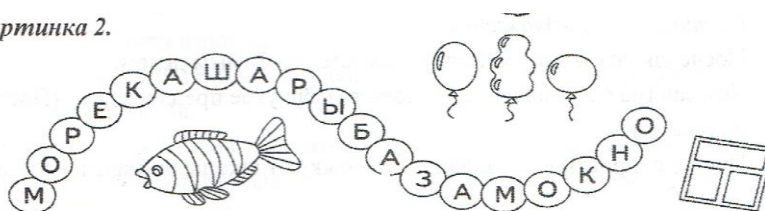


8. Составление самостоятельного рассказа из личного опыта
Расскажи о своём любимом занятии.

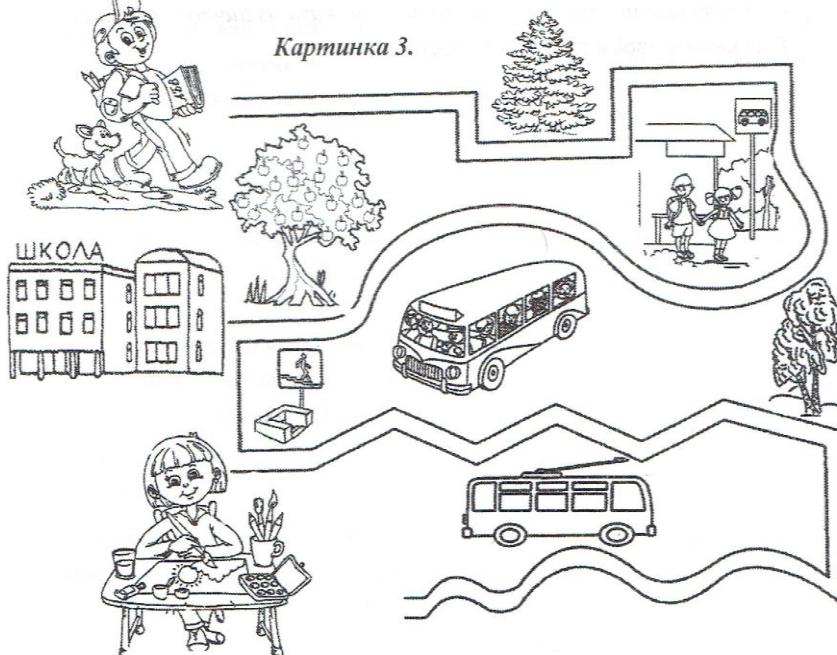
Картинка 1.



Картинка 2.



Картинка 3.



ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
учителя-логопеда Набиуллиной Р.Р. с педагогами ДОО
на 2023 – 2024 в логопедической группе № 16 для детей с ОНР

I ПЕРИОД	1. Обсуждение плана коррекционной работы на 2023-2024 учебный год в старшей логопедической группе №16 для детей с ОНР	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель татарского языка, старшая медсестра.
	2. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	
	3. Родительское собрание.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог.
	4. Оформление родительского уголка, подбор материала для консультаций.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	5. День открытых дверей.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	6. Подбор речевого материала к развлечениям и праздникам.	Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка.
II ПЕРИОД	1. Оформление рубрики «Консультация для родителей» согласно тематическому плану работы с родителями.	Учитель-логопед, воспитатели группы.
	2. Подбор речевого материала к праздникам и досугам-развлечениям.	Учитель-логопед, воспитатели группы, музыкальный руководитель, воспитатель татарского языка.
	3. Подбор музыкального оформления к динамическим паузам.	
III ПЕРИОД	1. Родительское собрание.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог.
	2. Оформление рубрики «Консультация для родителей»	Учитель-логопед; воспитатели группы.
	3. Подбор речевого материала к утренникам и досугам-развлечениям.	
	4. День открытых дверей.	
	5. Психолого-педагогическая диагностика детей группы.	Учитель-логопед, воспитатели группы, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатель татарского языка, старшая медсестра.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ
на 2023-2024 учебный год в подготовительной к школе группе № 16 для детей с ОНР**

ПЕРИОД	Собрания	Консультации	Открытые занятия// видеоролики	Информационные выставки
I сентябрь	Воспитание и обучение в подготовительной к школе группе для детей с ОНР.	Ознакомление с результатами диагностики. Пути преодоления ОНР.		Как скучное сделать интересным.
октябрь		Артикуляционная гимнастика в играх. Развитие речевого дыхания.	«День открытых дверей»	Дыхательная гимнастика с использованием игровых приемов.
ноябрь		Закрепление полученных знаний и навыков в домашних условиях		Развитие графомоторных навыков у детей.
II декабрь		Работа над лексико-грамматическими категориями.	«Дифференция звуков»	Игры и упражнения для развития устной речи
январь		Фонетический контроль родителей за звукопроизношением детей в самостоятельной речи.	Поговори со мной...	Роль семьи в преодолении дефектов речи у ребенка.
февраль		Роль семьи в формировании графомоторных навыков у детей.		Предупреждение дисграфии и дислексии.
III март		Развитие связной речи. Как научить запоминанию стихов.	«Школа»	Как работать с текстами Положи своё сердце у чтения
апрель	Поведение итогов работы за учебный год.	Совершенствуем внимание и память ребёнка.		Как выбрать загадку для ребёнка Зачем учить стихи?
май		Оценка динамики коррекционной работы.		Готов ли ваш ребёнок к школе?

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. **Фамилия, имя ребёнка** _____
2. **Дата рождения (возраст)** _____
3. **№ и дата протокола ПМПК** _____
4. **Краткий анамнез:**
 - а.) Какая беременность по счёту _____
 - б.) Как протекала беременность _____ Роды _____
 - в.) Раннее физическое развитие: с задержкой, норма (начал держать голову – 2 мес., сидеть – 6 мес., ползать – 5-6 мес., стоять – 7-8 мес. Ходить – 1 год)
 - ж.) Перенесённые заболевания:
 - до 1 года _____
 - после 1 года _____
5. **Раннее речевое развитие** – с задержкой, норма (гуление – 6 мес., лепет – 5 мес., первые слова – 1 год, первая фраза – 2 года, фразовая речь – 3 года)
6. **Психофизические процессы:**
 - А.) Внимание:** норма (достаточно устойчивое), низкая концентрация, неустойчивое, поверхностное, быстро истощаемое, плохо переключаемое.
 - Б.) Восприятие:**
 - ЦВЕТА
 - Основные (красный, оранжевый, желтый, зелёный, голубой, синий, фиолетовый)
 - Оттенки (чёрный, серый, коричневый, светло фиолетовый, розовый, светло зелёный)
 - ФОРМЫ
 - квадрат _____
 - прямоугольник _____
 - овал _____
 - круг _____
 - треугольник _____
 - В.) Память:** кратковременная память (объём _____ и линейность) _____
 - зрительная из 6 картинок _____
 - слуховая из 6 слов _____
 - Г.) Комбинаторика:** (составление картинки из 4-6 частей) _____
7. **Обследование общей и специальной моторики** _____

Общее звучание речи:
 темп _____ голос _____
 дыхание _____ разборчивость _____

8. **Особенности артикуляционного аппарата. Артикуляционная моторика** _____

9. **Звуковая сторона:**
 - А.) Произношение :** _____
- Б.) Фонематическое восприятие** _____

ПА-ПА-БА _____ ПОРТ-ТОРТ _____

БА-БА-ПА _____ ПОЧКА-ТОЧКА _____

ПА-ТА-КА-ХА _____ ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА _____

В.) Готовность к звуковому анализу и синтезу _____

Назови первый звук (гл)			Назови последний звук (согл)			Назови первый звук (согл)	
Утка –	Овощ –	Аист –	Суп –	Кот –	Гном –	Дом –	Том –

Г.) **Слоговая структура:** норма, нарушена, грубо нарушена, негрубые дефекты.

Кувшин	Продавец	Конверт
Зеркало	Верблюд	Велосипед
Светофор	Аквариум	Телевизор
Учительница	Снеговик	Творожок
Полотенце	Кастрюля	Лекарство
Мотоцикл	Сковорода	Самовар
Электричество	Пуговица	Экскаватор

10. Лексика, обобщающие понятия: Назови предметы:

Одежда _____

Посуда _____

Транспорт _____

А.) Подбор антонимов

Слон большой, а мышка _____ Дедушка старый, а внук _____

Сахар сладкий, а лимон _____ Кошка пушистая, а ёжик _____

Б.) Звукоподражание (кто как голос подает?)

Кошка - _____ Корова - _____ Гусь - _____

Собака - _____ Петух - _____ Мышь - _____

11. Грамматический строй:

А.) Множественное число существительных (Назови множество таких предметов)

Кот _____ Стол _____ Письмо _____ Ухо _____

Кровать _____ Гриб _____ Яйцо _____ Лоб _____

Б.) Творительный падеж (Рисуешь чем?)

Кисточка _____ Мел _____ Краски _____

Карандаш _____ Фломастер _____

Г.) Согласование числительных с существительными в роде и числе.

Назови слова по картинке добавляя число 5

-1- _____ Тетрадь _____ Карандаш _____ Яблоко _____

-5- _____

12. Словообразование:

– образование притяжательных прилагательных

Платок мамы- _____ Галстук папы- _____ Тапочки бабушки- _____

– образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением («Назови ласково»):

Стол – _____ Сани – _____ Рука – _____

13. Связная речь

– составить предложения по картинке _____

– составить рассказ по сюжетной картинке _____

– составить рассказ по серии сюжетных картинок _____

– рассказать сказку _____

– **Заключение П.М.П.К.** _____

Логопед _____ Дата _____ 20 _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПЛАН
коррекционной работы с ребенком с ОНР**

Заключение ПМПК.....

Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков

СЕНТЯБРЬ, ОКТЯБРЬ, НОЯБРЬ

1. Развитие слухового и зрительного внимания, артикуляционной, общей и мелкой моторики, пространственных ориентаций.
2. Обогащение словаря по темам: «Детский сад», «Человек. Части тела и лица», «Игрушки», «Фрукты», «Овощи», «Осень. Деревья», «Перелётные птицы», «Дом», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Поздняя осень. Дикае животные готовятся к зиме» (части предметов, обобщающие слова).
3. Уточнение представлений об условных цветах и их оттенках.
4. Развитие понимания речи, выделение предметов, действий, признаков.
5. Словообразование, уменьшительно-ласкательные слова, приставочные глаголы, притяжательные прилагательные.
6. Усвоение некоторых форм словоизменения: окончаний имён существительных в винительном, дательном и творительном падежах, в единственном и множественном числе, глаголов настоящего времени, окончаний глаголов мужского и женского рода прошедшего времени.
7. Усвоение притяжательных местоимений: мой, моя, моё.
8. Простое предложение по демонстрации, по картине. Короткий рассказ по демонстрации.
9. Уточнить звуки, научить выделять из начала слов: а, у, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь, к, кь, г, гь, х, хь, ль, і, ы.
10. Определение порядка гласных звуков в сочетаниях АУ, АУК.
11. Работа над слоговой структурой слова: различать на слух длинное и короткое слово, запоминать и воспроизводить звуковой ряд.

ДЕКАБРЬ, ЯНВАРЬ, ФЕВРАЛЬ

1. Обогащение словаря по темам: «Зима», «Одежда, обувь, головные уборы», «Зимующие птицы», «Зимние забавы», «Мебель», «Посуда», «Продукты питания», «Профессии», «Защитники Отечества».
2. Уточнение представлений об условных цветах и их оттенках.
3. Уточнение представлений об условных геометрических формах.
4. Практическое образование относительных прилагательных.
5. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.
6. Употребление предлогов В, НА, ИЗ, ПОД.
7. Закрепление навыка построения предложений, распространение предложений путём введения однородных членов, усвоение конструкций доступных сложных предложений.
8. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.
9. Закрепление в речи правильного произношения звуков, исправленных на индивидуальных занятиях.
10. Постановка и автоматизация звуков.
11. Выделение последнего согласного звука в слове, анализ прямого слога.
12. Отработка произношения слов со стечением согласных на хорошо произносимых звуках.

МАРТ, АПРЕЛЬ, МАЙ

1. Обогащение словаря по темам: «Моя семья», «Мамин день-8 марта», «Весна», «Весна. Перелётные птицы», «Животные весной», «Животные жарких стран», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Мой город. Моя республика», «День победы», «Насекомые», «Лето», «Времена года».
2. Усвоение слов-антонимов, обобщающих слов.
3. Употребление притяжательных прилагательных.
4. Образование прилагательных с суффиксами –еньк, –оньк
5. Расширение значений предлогов.
6. Составление предложений по вопросам, по опорным словам.
7. Закрепление навыка составления рассказа по картине.
8. Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений.
9. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.
10. Закрепление навыка анализа и синтеза односложных слов типа «МАК»

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции фонетических и фонематических недостатков речи. Свистящая и шипящая группа звуков [с], [с`], [з], [з`], [ш], [ж], африкат [ц]

Содержание и виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики	
1. Выполнение гимнастических упражнений 2. Игры на развитие координации и чувства ритма	
3. Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда 4. Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда 5. Самостоятельная работа дома	Комплекты пластинок. Ножницы. Графареты. Мозаики. Мячи. Резиновая груша. Пластелин, скакалки
1. <i>Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти:</i> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. <i>Игры, направленные на развитие слухового внимания и памяти:</i> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка»	Предметные картинки. Игрушки. Дидактические игры. Звучащие игрушки
1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Кто дальше загонит мяч», «Сдут снежинку», «Загнать мяч в ворота», «Тепло – холодно» и др.)	Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки. Бумажные трубочки. Кусочки ваты, бумаги.
Этап 2. Постановка и коррекция звука	
1. Показ артикуляции перед зеркалом 2. Показ профиля данного звука	Зеркала настольные/ Зеркало настенное.

3. Показ положения языка кистью руки 4. Наглядная демонстрация желобка по сагитальной линии языка. 5. Закрепление артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков). 6. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)	Профили звуков. Шпатели. Игровой материал
<i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры	Полоски бумаги. Карандаши. Пробирки. Соломинки разных размеров. Лодочки разных размеров. Воздушные шарики. Игрушка «тещин язык»
Игры для развития физиологического и речевого голоса и дыхания	Шпатели логопедические. Зонды логопедические массажные. Вата. Бинт. Спирт
Различение теплой – холодной воздушной струи	
Этап 3.	
Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности	
1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру слова	Сигнальные карточки
1. Определить первый звук в слове, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку.	Мячи. Флажки. «Светофорчики». Конверты с кружками. Предметные картинки

6. Назвать, какой звук стоит переданным и после него	
1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки на звук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
1. Пересказ различных текстов. 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками-фильмами	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по развитию речи. Настольный театр. Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком	
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь	

**Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции
фонетических и фонематических недостатков речи.
Сонорная группа звуков ([p], [p`], [л], [л`])**

Содержание работы	Виды работ	Оборудование
Этап 1. Развитие общей и речевой моторики		
<p><i>Развитие общей моторики (для дислаликов и дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба. 2. Гимнастика рук и ног. 3. Гимнастика туловища. 4. Комплексная гимнастика конечностей и туловища. 5. Упражнения мышц плечевого пояса, шеи и глотки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение гимнастических упражнений. 2. Игры на развитие координации и чувства ритма 	
<p><i>Развитие мелких движений кистей рук и пальцев (для дизартриков)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения «Рыбка», «Бинокль», «Очки», «Флажок», «Веер» (для пальцев), проба «ребро – кулак – ладонь». 2. Вычерчивание фигур. 3. Обведениешаблонов. 4. Вырезание ножницами различных фигур. 5. Разбирание по сортам семян, по цвету мозаик. 6. Лепка, штриховка, рисование по пунктиру. 7. Складывание ладоней перед собой и постукивание пальцами каждой пары. 8. Показывание пальцев по два и по три. 9. Сжимание резиновой груши при одновременном направлении воздушной струи на определенные цели 	<p>Выполнение упражнений с воспитателем по заданию логопеда.</p> <p>Выполнение заданий в группе под наблюдением логопеда.</p> <p>Самостоятельная работа дома</p>	<p>Комплекты пластинок.</p> <p>Ножницы.</p> <p>Трафареты.</p> <p>Мозаики.</p> <p>Мячи.</p> <p>Резиновая груша.</p> <p>Пластилин, скакалки</p>
<p><i>Развитие речевого слуха, зрительного, слухового внимания и памяти</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры, направленные на развитие зрительного внимания и памяти: <ul style="list-style-type: none"> - «Делай так»; - «Что изменилось?»; - «Чего не стало?»; - «Составление целого предмета из частей»; - «Найди фигурку по подобию»; - «Кто больше запомнит или увидит». 2. Игры, направленные на развитие слухового 	<p>Предметные картинки.</p> <p>Игрушки.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Звучащие игрушки</p>

	<p><i>внимания и памяти:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Угадай, чей голос»; - «Улиточка»; - «Улови шепот»; - «Жмурки с голосом»; - «Где позвонили?»; - «Скажи, что звучит»; - «Лягушка» 	
<p><i>Развитие подвижности артикуляционного аппарата</i></p> <p><i>1. Упражнения, направленные на развитие подвижности губ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Оскал»; - «Хоботок»; - «Хоботок» с последующим «Оскалом»; - «Трубочка»; - раздельное поднимание верхней губы и опускание нижней губы; - удерживание бумажных трубочек; - комбинированные упражнения под счёт. <p><i>2. Упражнения, направленные на развитие подвижности мышц языка:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - язык широкий («лопаткой»); - язык узкий («жалом»); - поочерёдное высовывание языка («лопаткой», «жалом») 4-5 раз подряд; - поднимание и опускание языка за верхние и нижние зубы; - язык вправо – влево; - втягивание и вытягивание широкого языка; - удерживание языка в состоянии покоя; - присасывание спинки языка к небу; - прищелкивание; - комбинированные упражнения для языка и нижней челюсти. <p><i>Примечание:</i> при парезах наиболее трудным является подъём языка.</p> <p><i>Для дизартриков:</i> дополнительная гимнастика мышц зева и <u>жевательных</u> артикуляторных мышц</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения перед зеркалом (сопряжённые и отражённые). 2. Самостоятельные упражнения. 3. Отработка артикуляционных движений под счёт. 4. Выработка кинестетических ощущений для данного звука. 5. Отработка артикуляционных движений без опоры на зрительный анализатор. 6. Имитационные игры («Моторчик», «Рокот самолёта», «Барабанчик», «Цоканье лошадки» и др.) 	<p>Настенное зеркало. Индивидуальные зеркала. Марлевые салфетки Бумажные трубочки.</p>
Этап 2. Постановка и коррекция звука		
<p><i>Знакомство с артикуляцией звука</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Показ артикуляции перед зеркалом. 2. Показ профиля данного звука. 3. Показ положения языка кистью руки. 4. Наглядная демонстрация вибрации языка. 5. Закрепление 	<p>Зеркала настольные. Зеркало настенное. Профили звуков. Шпатели. Игровой материал.</p>

	<p>артикуляционных упражнений (особенно для дизартриков).</p> <p>б. Работа с профилями гласных звуков (для дизартриков)</p>	
<p><i>Специальные упражнения для звука [Р]</i></p> <p>1. Работа над вспомогательными звуками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - многократные удары кончика языка у верхних дёсен (шёпотное «т - т - т»); - присоединение голоса (даёт «д - д - д»); - выполнение сильного задувания, вызывающего дрожание кончика языка («т - т - т –ттррр»); <p>2. Механическая помощь при постановке звука:</p> <p>удерживание кончика языка у верхних десен шпателем;</p> <p>вызывание дрожания кончика языка от звуков «зззз», «жжжж», чаще «дддд» (упражнение «Балалайка»)</p>	<p><i>Игры, направленные на развитие артикуляционной моторики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - игры на выработку вибраторных движений кончика языка; - работа над силой выдоха; - имитационные игры 	<p>Полоски бумаги.</p> <p>Карандаши.</p> <p>Пробирки.</p> <p>Соломинки разных размеров.</p> <p>Лодочки разных размеров.</p> <p>Воздушные шарики.</p> <p>Игрушка «тещин язык»</p>
<p><i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно)</i></p> <p>1. Игра в «болтушку» или «индюшку», где высунут язык и на звук «А» болтается между зубами;</p> <p>2. «Фыркание лошади» - тип кучерского «р» («тпррр» - задувание и дрожание обеих губ);</p> <p>3. Растягивание уздечки в случае бокового произношения.</p> <p><i>Специальные упражнения для звука [Л]:</i></p> <p><i>Первый способ: вызывание межзубного [Л]:</i> «Улыбка» прикусывание языка посередине и дутьё на него (язык широкий) так же с последующей артикуляцией гласных без участия голоса.</p> <p><i>Второй способ: постановка звука [Л] от вспомогательных звуков [А] или [Ы]:</i></p> <p>«Качели» (для губного [Л]);</p> <p>«Качели с одновременным произнесением «А - А- ААА» или «ы – ы – ыы».</p> <p><i>Третий способ: Механическая помощь при постановке звука:</i> прижатие шпателем широкого языка к верхним дёснам</p>		
<p><i>Коррекция звука:</i></p> <p><i>Работа над:</i> точностью чистотой (без вспомогательных движений) плавностью</p>	<p>Игры для развития физиологического и речевого голоса и</p>	

(без толчков); силой (с напряжением) темпом (от замедленного к быстрому); достижение устойчивости полученного результата	дыхания	
<i>Специальные упражнения для дизартриков (дополнительно):</i> 1. <i>Работа над голосом:</i> вдох и выдох через рот с последующим прибавлением голоса произнесение гласных и их сочетаний с изменением силы и высоты голоса. 2. <i>Работа над дыханием:</i> выработка плавного длительного выдоха работа над силой выдоха		
3-й этап. Автоматизация поставленного звука в речи, развитие фонематического восприятия, фонематических представлений и аналитико-синтетической деятельности		
<i>Работа над звуком:</i> 1. <i>Звук в слоге:</i> - открытым; - закрытым; - в звуко сочетаниях. 2. <i>Звук в слове:</i> - в начале; - в середине; - в конце; - в сочетаниях сгласными. 3. <i>Звук в предложении.</i> 4. <i>Звук в тексте.</i> 5. <i>Пословицы, поговорки, стихи.</i> 6. <i>Скороговорки</i>	1. Произнесение слов, слогов и предложений. 2. Работа с таблицами. 3. Работа с игровым материалом, картинками. 4. Чтение текстов. 5. Работа с деформированным текстом. 6. Заучивание и проговаривание пословиц, чистоговорок, поговорок, стихов и скороговорок	Слоговые таблицы. Игрушки. Игры. Предметные картинки. Сюжетные картинки. Картинки к загадкам и скороговоркам
<i>Развитие фонематического восприятия, аналитико-синтетической деятельности и фонематических представлений</i> 1. <i>Узнавание звука на фоне слога, слова</i>	1. Поднять руку на заранее обусловленный звук, слог, слово. 2. Запомнить со слуха и повторить ряд слогов, слов в определённой последовательности. 3. Запомнить первый названный звук, слог, слово в ряду звуков, слогов, слов. 4. Игра «Услышь своё имя». 5. Удержать в памяти ряды слогов, слов (воспроизведение показом картинок). 6. Отхлопать ритмическую структуру	Сигнальные карточки.

		слова	
2. <i>Формирование анализа фонематического</i>		1. Определить первый звук в слоге, слове. 2. Определить последний звук. 3. Назвать все входящие в слово звуки. 4. Определить количество звуков, слогов, слов. 5. Назвать звуки по порядку. 6. Назвать, какой звук стоит перед данным и после него	Мячи Флажки «Светофорчики» Конверты с кружками Предметные картинки
3. <i>Развитие деятельности синтетической</i>		1. Составить из названных звуков слог, слово. 2. Игра с мячом «Доскажи словечко». 3. Составить из букв разрезной азбуки слово. 4. Игра «Умный телефон»	Наборное магнитное полотно. Коробка с разрезными буквами, слогами
4. <i>Развитие представлений фонематических</i>		1. Подобрать слово на заданный звук, слог. 2. Придумать слово по количеству звуков, слогов. 3. Подобрать картинки назвук. 4. Преобразовать слова: - добавить начальный или конечный звук; - изменить гласный или согласный; - назвать слово, в котором звуки расположены в обратном порядке; - работать с использованием схем (вписать буквы в кружки); - разгадать ребусы, шарады	Картинный материал для автоматизации поставленных звуков. Альбом для закрепления поставленных звуков. Логопедическое лото на автоматизацию и дифференциацию звуков. Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
5. <i>Дифференциация смешиваемых звуков(слуховая)</i>		1. Пересказ различных текстов; 2. Составление рассказов: - по опорным словам; - по сюжетным	Игрушки. Сюжетные картинки для детей дошкольного возраста. Картинки по

	картинкам; - на заданную тему; - придумывание части рассказа. 3. Инсценирование сказок. 4. Работа со сказками- фильмами	развитию речи. Настольный театр, Проигрыватель. Проектор. Сборники по исправлению недостатков произношения
Этап 4. Автоматизация и дифференциация звука в самостоятельной речи. Закрепление звука в речи. Работа над следующим звуком		
Продолжение работы над чистотой и лёгкостью произношения. Введение звука в самостоятельную речь		

Перспективно-тематический план коррекционно-образовательной деятельности с детьми подготовительной группы (6-7 лет) на 2023– 2024 учебный год

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
I период						
СЕНТЯБРЬ	I, II неделя 01-15.09.23	Детский сад. Игрушки	Обследование детей, заполнение речевых карт			Разучивание артикуляционной и пальчиковой гимнастики
	III неделя 18-22.09.23	Части тела и лица. Человек. (Кон.с.4)	Речевые и неречевые звуки	Понятие «Звук»	Единственное и множественное число существительных	Составление рассказа «Человек» по серии картин (3, зан.№29)
	IV неделя 25-25.09.23	Фрукты (Кон.)	Звук и буква А	Понятие «Гласные звуки»	Прилагательные (цвет, вкус, форма...)	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин (3, зан.№4)
ОКТАБРЬ	I неделя 02-06.10.23	Овощи (Озн. с окр)	Звук и буква У	Определение места звука в слове	Словообразование Предлог У	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» (3, зан.№3)
	II неделя 09-13.10.23	Осень. Грибы	Звук и буква И	Характеристика звуков	Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин (3, зан.№7)
	III неделя 16-20.10.23	Золотая осень. (Кон.с29). Деревья	Звуки и буквы И, Ы	Анализ: АУ, АУА, АУИ, ИАЫ	Множественное число существительных. Образование относительных прилагательных	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания (3, зан.№2)
	IV неделя 23-27.10.23	Осень. Хлеб	Звук и буква О	Определение места звука в слове	Деление слов на слоги. Предлог О	Составление рассказа «Откуда хлеб пришел», по серии сюжетных картин (2, зан.№26)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	V неделя 30.10-03.11.23	Осень. Перелётные птицы	Звук и буква Э. Закрепление гласных звуков	Анализ: АУА, ИУЫ, АЭУ, ОАЫ	Образование существительных суффиксальным способом. Падежные окончания существительных	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов (3, зан.№6)
НОЯБРЬ	I неделя 07-10.11.23	Россия – родина моя	Гласные и согласные звуки	Дифференциация звуков по твердости-мягкости	Дательный падеж существительных	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
НОЯБРЬ	II неделя 13-17.11.23	Домашние птицы	Звуки Н – Н' Буква Н	Анализ: НА, ОН	Маленькое слово НА. Предложно-падежные существительные	Заучивание стихов по теме
	III неделя 20-24.11.23	Домашние животные	Звуки М – М' Буква М	Анализ: МАК, МАМА	Слова-действия. Родственные слова	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин (3, зан.№8)
	IV неделя 27.11-01.12.23	Поздняя осень. Дикие животные готовятся к зиме	Звуки Х – Х' Буква Х	Анализ: МОХ	Родственные слова	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»(3, зан.№9)
II период						
ДЕКАБРЬ	I неделя 04-08.12.23	Зима. Одежда, обувь, головные уборы (К.с.9)	Звуки П - П' Буква П	Анализ: ПУХ, МОХ, УХО	Согласование сущ. с прилаг. Притяжательные местоимения. Предлог ПО	Составление описательного рассказа «Одежда» с опорой на схему (3, зан.№10)
	II неделя 11-15.12.23	Зимующие птицы (К.с.24,55) «Зима»	Звуки Б – Б' Буква Б Диф. П – Б, П' – Б'	Анализ: БИМ, БОМ, БЫК, БАК, БОК	Употребление причастий	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (2, зан.№12)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	III неделя 18-22.12.23	Животные жарких стран. Логосказки	Звуки К - К' Буква К	Анализ: КОМ	Образование притяжательных прилагательных (Ткач.с.63) Предлог К	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (3, зан.№15)
	IV неделя 25-29.12.23	Новый год. Зимние забавы	Звуки Г – Г' Буква Г Диф. Г – К, Г' – К'	Анализ: ГНОМ	Падежные окончания существительных	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (3, зан.№11)
ЯНВАРЬ	II неделя 08-12.01.24	Театр. Музыкальные инструменты	Звуки Т – Т' Буква Т	Анализ: ТОК, КОТ	Предложно-падежные существительные. Предлог ОТ	Инсценировка сказок
ЯНВАРЬ	III неделя 15-19.01.24	Транспорт. Правила дорожного движения	Звуки Д – Д' Буква Д Диф. Д – Т Д' - Т'	Анализ: ВОДА, БАТА	Предлоги ПОД, НАД Родственные слова	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих действий (3, зан.№20)
	IV неделя 22-26.01.24	Профессии. Материалы. Инструменты.	Звуки В - В' Буква В	Анализ: БАТА	Предлог В. Родственные слова	Пересказ сказки в литературной обработке К.Нефедовой «Две косы» (3, зан.№17)
	V неделя 29.01-02.02.24	Профессии. Строительство. Дом	Звуки Ф - Ф' Буква Ф Диф. В – В В'- Ф'	Анализ: БАТА, ФАТА	Образование существительных суффиксальным способом -ЩИК	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта (3, зан.№27)
ФЕВ РАЛ	I неделя 05-09.02.24	Посуда	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С, СО	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» (2, зан.№27)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	II неделя 12-16.02.24	Продукты питания	Звуки С - С' Буква С	Анализ: СОН, НОС	Предлоги: С, СО	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации (3, зан.№14)
	III неделя 19-23.02.24	Защитники Отечества (Кон.)	Звуки З - З' Буква З Диф. З – С, З' – С'	Анализ: ВАЗА	Падежные окончания сущ-ых. Предлоги: ЗА, ИЗ, ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД	Составление рассказа «Собака – санитар» по серии сюжетных картин (3, зан.№19)
	IV неделя 26.02-01.03.24	Семья	Звук и буква Ц Диф. Ц - С	Анализ: ЦЫП	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (3, зан.№16)
III период						
МАРТ	I неделя 04-07.03.24	Весна. Женский день 8 Марта	Звук и буква Ш Диф. С - Ш	Анализ: ШАПКА. ШИШКА	Совершенный и несовершенный виды глаголов	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине (3, зан.№22)
МАРТ	II неделя 11-15.03.24	Весна в природе	Звук и буква Ж Диф. Ж – Ш	Анализ: ЖУК, ЖАБА	Несовершенный вид глаголов	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий (3, зан.№24)
	III неделя 18-22.03.24	Мебель	Звук и буква Ч Диф. Ч - Т'	Анализ: ЧАШКА, ЧАЩА, ЧАСЫ	Окончания существительных в родительном падеже	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам (3, зан.№13)
	IV неделя 25-29.03.24	Электроприборы	Звук и буква Щ Диф. С - Щ	Анализ: ЩИТ, ЩУКА	Падежные окончания существительных	Составление сравнительного рассказа «Электроприборы»
АПР Е.ЛЬ	I неделя 01-05.04.24	Весна. Возвращение птиц	Звуки Л - Л' Буква Л	Анализ: ВОЛК, ЛАК	Спряжение глаголов	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин (3, зан.№23)

Месяц	№ недели, дата	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Формирование звукового анализа и синтеза	Формирование лексико-грамматического строя речи	Формирование связной речи
	II неделя 08-12.04.24	Космос	Звуки Р - Р' Буква Р Диф. Л – Р, Л' - Р'	Анализ: РАК, РОЗА	Родственные слова. Окончания существительных	Разучивание стихотворений о космосе
	III неделя 15-19.04.24	Животные весной	Звук <i>і</i> Буква Й	Анализ: МАЙКА	Согласование местоимений с существительными	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (3, зан.№9)
	IV неделя 22.04-26.04.24	Насекомые	Буквы Е, Ё	Анализ: ЕНОТ, ЁЖИК	Согласование числительных с существительными	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему (3, зан.№5)
МАЙ	I неделя 29.04-03.05.24	Мой город. Моя республика	Буквы Ю, Я	Анализ: ЮЛА, КЛЮЧ, ЯКОРЬ	Синонимы, антонимы	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25)
	II неделя 06-10.05.24	День победы	Буквы Ъ, Ь	Анализ: ПЕНЬ, ДЕНЬКИ	Прошедшее время глагола. Слова-признаки	Пересказ рассказа «День Победы»
	III, неделя 13-17.05.24	Школа. Школьные принадлежности	Звуки и буквы	Анализ: ШКОЛА	Будущее время глагола	Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом (3, зан.№31)
	IV неделя 20-24.05.24	Времена года.	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА	Антонимы, синонимы	Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания»
	V неделя 27-31.05.24	Лето	Звуки и буквы	Анализ: ЛЕТО,	Притяжательные прилагательные	Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (3, зан.№32)

**Календарно-тематический план фронтальной коррекционной работы с детьми
подготовительной к школе группы (6-7 лет) на 2023– 2024 учебный год**

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
18-22.09.23	Части тела	18.09.23 - Ознакомление с основными органами речи. Цель: Закреплять знания об органах речи, учить находить их месторасположение на схеме. 19.09.23 - Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках. Цель: Закреплять понятия «речевые звуки», «неречевые звуки». Развитие просодии. 20.09.23 - Знакомство со словом. Одушевленные и неодушевленные существительные. Цель. Формировать понятия «слово-предмет», понимания вопросов «Что это?», «Кто это?» 22.09.23 - Гласные звуки. Цель. Закреплять понятие «гласный звук».
25-29.09.23	Фрукты	25.09.23 - Звук [А] Цель. Знакомство с гласным звуком «А». 26.09. 22 - Звуки и буквы. Цель. Формирование понятий «звук « и «буква». 27.09. 22 - Звук и буква «А»(1) Цель. Знакомство с буквой «А». 29.09. 22 - Звук и буква «А»(2) Цель. Отработка графических. Закрепление понятий «звук» и «буква».
02-06.10.23	Овощи	02.10.23 - Звук [У]. Цель. Знакомство с гласным звуком [У]. 03.10.23 - Звук и буква «У» Цель. Знакомство с буквой «У». 04.10.23 - Слово и предложение. Предлог У. Цель. Знакомство с предлогом «У». Закрепление понятий «слово» и «предложение». 06.10.23 - Звук и буква «У» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».
9-13.10.23	Грибы	09.10.23 - Звук [И]. Цель. Закрепление четкого произношения звука [И] изолированно, в слогах, словах. 10.10.23 - Союз «И». Предложение. Цель. Формирование навыка составления предложений с союзом «И» с опорой на схему и картинки. 11.10.23 - Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. Цель. Развивать навык пересказа с опорой на серию сюжетных картин. 13.10.23 - Звук и буква «И» Цель. Знакомство с буквой. Отработка графических навыков.
16-20.10.23	Осень. Деревья	16.10.23 - Звук [Ы] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Ы], выделение ударного и безударного гласного звука [Ы] в середине и конце слова. 17. 10.23 -Звук и буква «Ы» Цель. Знакомство с буквой. 18.10.23 - Звуки и буквы «Ы», «И» Цель. Дифференциация звуков и букв «Ы» - «И»

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
		20.10.23 - Звук и буква «Ы» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».
23-27.10.23	Хлеб	23.10.23 - Звук [О] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [О], выделение ударного гласного звука [О] в начале, середине и конце слова. 24.10.23 - Звук и буква «О» Цель. Знакомство с буквой. 25.10.23 - Предлог «О» Цель. Знакомство с предлогом «О» 27.10.23 - Звук и буква «О» Цель. Отработка графических навыков. Закрепление понятий «звук» и «буква».
30.10-03.11.23	Перелётные птицы	30.10.23 - Звук [Э] Цель. Закрепление четкого произношения и характеристика звука [Э], выделение ударного гласного звука [Э] в начале, середине и конце слова. 31.10.23 - Перелетные птицы. Цель. Развивать у детей умение составлять описательный рассказ о птице с опорой на схему. 01.11.23 - Звук и буква «Э» Цель. Знакомство с буквой. 03.11.23 - Звук и буква «Э» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Отработка графических навыков.
07-10.11.23	Россия – родина моя	07.11.23 - Звуки и буквы «А», «О», «У», «И», «Ы», «Э» Цель. Дифференциация звуков [А] – [О] – [У] – [И] – [Ы] – [Э]. 08.11.23 - Гласные и согласные звуки Цель. Дифференциация гласных и согласных звуков. 10.11.23 - Твердые и мягкие согласные звуки. Цель. Закрепление понятия о твердых и мягких согласных звуках.
13-17.11.23	Домашние птицы	13.11.23 - Звук [Н] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Н], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Н]. 14.11.23 - Дифференциация звуков [Н] – [Н']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Н] - [Н']. 15.11.23 - Предлог «НА» Цель. Познакомить с предлогом «НА». 17.11.23 - Звуки [Н],[Н'] и буква «Н» Цель. Познакомить детей с буквой «Н».
20-24.11.23	Домашние	20.11.23 - Звук и буква «М» Цель. Закреплять правильное произношение звука [М], познакомить с акустико-артикуляционными

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
	животные	<p>признаками звука [М].</p> <p>21.11.23 - Дифференциация звуков [М] – [М'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [М] - [М'].</p> <p>22.11.23 - Родственные слова</p> <p>Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов.</p> <p>24.11.23 - Звуки [М],[М'] буква «М»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «М».</p>
27.11-01.12.23	Поздняя осень. Дикie животные готовятся к зиме	<p>27.11.23 - Звук [Х].</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [Х], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Х].</p> <p>28.11.23 - Родственные слова</p> <p>Цель. Формировать у детей навык образования родственных слов</p> <p>29.11.23 - Дифференциация звуков [Х] – [Х'].</p> <p>Цель. Учить детей дифференцировать на слух звуки [Х] - [Х'].</p> <p>01.12.23 Звуки [Х],[Х'] буква «Х»</p> <p>Цель. Познакомить детей с буквой «Х».</p>
04-08.12.23	Зима. Зимняя одежда, обувь, головные уборы	<p>04.12.23 – Звук [П] Цель. Закреплять правильное произношение звука [П], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [П].</p> <p>05.12.23 – Дифференциация звуков [П] – [П'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [П'].</p> <p>06.12.23 – Предлог «ПО» Цель. Познакомить с предлогом «ПО».</p> <p>08.12.23 - Звуки [П],[П'] буква «П» Цель. Познакомить детей с буквой «П».</p>
11-15.12.23	Зима. Зимующие птицы	<p>11.12.23 – Звук [Б]</p> <p>Цель. Закреплять правильное произношение звука [Б], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Б].</p> <p>12.12.23 – Дифференциация звуков [Б] – [Б'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Б] - [Б'].</p> <p>13.12.23 – Дифференциация звуков [П] – [Б].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [П] - [Б].</p> <p>15.12.23 – Звуки [Б],[Б'], буква «Б» Цель. Познакомить детей с буквой «Б».</p>
18-22.12.23	Животные	<p>18.12.23 – Дифференциация звуков [К] – [К'].</p> <p>Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [К] - [К'].</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
	жарких стран	<p>19.12.23 – Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» Цель. Формировать навык пересказа близко к тексту и по плану.</p> <p>20.12.23 – Звуки [К],[К’], буква «К» Цель. Познакомить детей с буквой «К».</p> <p>22.12.23 – Предлог «К» Цель. Познакомить с предлогом «К».</p>
25-29.12.23	Новый год. Зимние забавы.	<p>25.12.23 – Звук [Г] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Г], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Г].</p> <p>26.12.23 – Дифференциация звуков [Г] – [Г’]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [Г’].</p> <p>27.12.23 – Звуки [Г],[Г’], буква «Г» Дифференциация звуков [Г] – [К]. Цель. Познакомить детей с буквой «Г». Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Г] - [К].</p> <p>29.12.23 – Путешествие в Великий Устюг. Зимние забавы Цель. Развивать у детей навыки составления рассказа по сюжетной картине</p>
08-12.01.24	Театр. Музыкальные инструменты	<p>08.01.24. Звук [Т] Цель. Закреплять правильное произношение звука [Т], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звука [Т].</p> <p>09.01.24 Дифференциация звуков [Т] – [Т’]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Т] - [Т’].</p> <p>10.01.24 Предлог «От». Цель. Познакомить детей со значением предлога «от» и его схемой.</p> <p>12.01.24 - Звуки [Т],[Т’], буква «Т» Цель. Познакомить детей с буквой «Т».</p>
15-19.01.24	Транспорт. Правила дорожного движения	<p>15.01.24- Звуки [Д]-[Д’]. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Д]-[Д’], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков.</p> <p>16.01.24 - Звуки [Д],[Д’], буква «Д» Цель. Познакомить детей с буквой «Д».</p> <p>17.01.24 - Дифференциация звуков [Д] – [Т]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Д] - [Т].</p> <p>19.01.24 - Предлоги «НАД», «ПОД» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги.</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
22-26.01.24	Профессии. Материалы. Инструменты	<p>22.01.24 - Звуки [В]-[В']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [В]-[В'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков.</p> <p>23.01.24 - Звуки [В],[В'] , буква «В» Цель. Познакомить детей с буквой «В».</p> <p>24.01.24- Предлог «В» Цель. Развивать умение выделять и называть предлоги в предложениях, составлять предложения, используя предлоги.</p> <p>26.01.24 - Родственные слова Цель. Развивать у детей умение подбирать родственные слова к заданному слову.</p>
29.01- 02.02.24	Профессии. Строительство. Дом	<p>29.01.24 -Звуки [Ф]-[Ф']. Цель. Закреплять правильное произношение звуков [Ф]-[Ф'], познакомить с акустико-артикуляционными признаками звуков.</p> <p>30.01.24 -Звуки [Ф],[Ф'] , буква «Ф» Цель. Познакомить детей с буквой «Ф».</p> <p>31.01.24 - Дифференциация звуков [Ф] – [В]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [Ф] - [В].</p> <p>02.02.24 Глаголы совершенного и несовершенного вида . Строительные профессии. Цель. Формировать у детей умения образовывать глаголы совершенного вида от глаголов несовершенного вида.</p>
05-09.02.24	Посуда.	<p>05.02.24 - Дифференциация звуков [С] – [С']. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [С] - [С'].</p> <p>06.02.24 - Звуки [С],[С'] , буква «С» Цель. Познакомить детей с буквой «С».</p> <p>07.02.24 - Предлог «С//СО» Цель. Познакомить с предлогом «С/СО»</p> <p>09.02.24 -Творительный падеж множественного числа существительных. Цель. Развивать навык согласования существительных в творительном падеже множественного числа с глаголом.</p>
12-16.02.24	Продукты питания	<p>12.03.24 - Предлоги «ЗА», «ИЗ», «ИЗ-ЗА», «ИЗ-ПОД» Цель. Развивать у детей умение различать предлоги , правильно их употреблять.</p> <p>13.03.24- Слова действия, признаки, предметы. Схема предложения Цель. Закрепление понятий «предложение», «действие». «признак», «предмет».</p> <p>14.03.24 - Слова антонимы. Цель. Развивать умение подбирать антонимы к существительным, прилагательным и глаголам.</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
19-23.02.24	Защитники Отечества	<p>19. 02.24 - Дифференциация звуков [З] – [З’]. Цель. Развивать у детей умение дифференцировать на слух звуки [З] - [З’].</p> <p>20. 02.24 - Звуки [З]-[З’], буква «З» Цель. Закреплять понятия «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «З».</p> <p>21.02.24 - Дифференциация звуков [З] и [С] Цель. Дифференциация звуков [З], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>22. 02.24 - Смысло-различительная роль ударения Цель. Познакомить детей со смысло-различительной ролью ударения.</p>
26.02- 01.03.24	Моя семья	<p>26.02.24 - Звук [Ц] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ц].</p> <p>27.02.24 - Звук и буква «Ц» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить с буквой «Ц».</p> <p>28.02.24 - Дифференциация звуков [Ц] и [С] Цель. Дифференциация звуков [Ц], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p>
04-07.03.24	Весна. Женский день – 8 Марта	<p>04.03.24 - Звук и буква «Ш» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «Ш».</p> <p>05.03.24 - Дифференциация звуков [Ш] и [С] Цель. Дифференциация звуков [Ш], [С], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>06.03.24 - Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине Цель. Формирование навыка связно и последовательно описывать изображенные события, понимать содержание картины.</p>
11-15.03.24	Весна в природе	<p>11.03.24 - Звук [Ж] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ж].</p> <p>12. 03.24 - Звук и буква «Ж» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Познакомить детей с буквой «Ж».</p> <p>13. 03.24 - Дифференциация звуков [Ж] и [З] Цель. Дифференциация звуков [Ж], [З], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>14.03.24 - Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий Цель Формировать у детей умения добавлять последующие события, логически завершающие рассказ.</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
18-22.03.24	Мебель	<p>18.03.24 - Звук [Ч] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Ч].</p> <p>19.03.24 – Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>20.03.24 - Дифференциация звуков [Ч] и [Т'] Цель. Дифференциация звуков [Ч], [Т'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>22.03.24 - Звук и буква «Ч» Цель. Знакомство с буквой «Ч». Развитие графических навыков.</p>
25-29.03.24	Электроприборы	<p>25.03.24 -Звук [Щ] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Щ].</p> <p>26.03.13 - Звук и буква «Щ» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Щ».</p> <p>27.03.24 - Дифференциация звуков [Щ] и [С'] Цель. Дифференциация звуков [Щ], [С'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>29.03.24 - Образование причастий. Сказка о гномах. Цель. Формировать у детей навык образования причастий.</p>
01-05.04.24	Весна. Возвращение птиц	<p>01.04.24 -Звуки [Л] и [Л'] Цель. Дифференциация звуков [Л], [Л'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>02.04.24 - Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин Цель. Развивать навык составления рассказа по опорным картинкам и словам.</p> <p>03.04.24. - Родительный падеж множественного числа существительных. Цель. Закрепление навыка правильно образовывать существительные в родительном падеже множественного числа, используя различные типы окончаний.</p> <p>05.04.24 - Звуки [Л] и [Л'], буква «Л» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Л».</p>
08-12.04.24	Космос	<p>08.04.24- Дифференциация звуков [Р] и [Р'] Цель. Дифференциация звуков [Р], [Р'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>09.04.24 - Родственные слова. Космос. Цель. Закрепление понятия «родственные слова». Упражнение в образовании родственных слов.</p> <p>10.04.24 - Дифференциация звуков [Р] и [Л] Цель. Дифференциация звуков [Р], [Л], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях .</p> <p>12.04.24 - Звуки [Р] и [Р'], буква «Р» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Р».</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
15-19.04.24	Животные весной	<p>15.04.24 Звук [Й] Цель. Закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях, в связной речи звука [Й].</p> <p>16.04.24 - Звук и буква «Й» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Й».</p> <p>17.04.24 - Дифференциация звуков [Й] и [Л'] Цель. Дифференциация звуков [Й], [Л'], закрепление четкого произношения в слогах, словосочетаниях, словах, предложениях.</p> <p>19.04.24 - Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p>
22.04-26.04.24	Насекомые	<p>22.04.24 - Буква «Е» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Е».</p> <p>23.04.24 - Буква «Ё» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ё».</p> <p>24.04.24 - Буквы «Е», «Ё» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквами «Е», «Ё».</p> <p>26.04.24 - Многозначные слова Цель. Формировать у детей понятия о многозначности слов.</p>
29.04-04.05.24	Мой город. Моя республика	<p>02.05.24 - Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» (3, зан.№25) Цель. Закреплять у детей умение составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>03.05.24 - Буква «Ю» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ю».</p> <p>04.05.24 - Буква «Я» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Я».</p>
06-10.05.24	День Победы	<p>06.05.24 - День Победы. Цель. Учить детей составлять рассказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>07.05.24 - Буква «Ь» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ь».</p> <p>08.05.24 - Буква «Ъ» Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква». Знакомство с буквой «Ъ».</p>
13-17.05.24	Школа. Школьные принадлежности	<p>13.05.24 – Школа. Школьные принадлежности. Цель. Закрепление полученных умений и навыков.</p> <p>14.05.24 - Звуки и буквы. Цель. Закрепление понятий «звук» и «буква».</p> <p>15.05.24 – Антонимы Цель. Закрепление умения подбирать слова-антонимы.</p> <p>17.05.24 - Пересказ рассказа «Для чего говорят «спасибо»? (В.Сухомлинский) Цель. Закрепление навыка пересказа текста от 1-го лица.</p>
20-24.05.24	«Времена года»	<p>20.05. 23 - Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре желания» Цель Учить детей составлять пересказ по опорным картинкам и словам.</p> <p>21.05.24 - Составление рассказа «Как я проведу лето» на заданную тему (3, зан.№32) Цель. Закрепление навыка самостоятельного составления рассказа.</p> <p>22.05.24 – Синонимы Цель. Развивать навык подбора синонимов.</p> <p>24.05.24 - Притяжательные прилагательные. Цель. Закрепление умения образовывать притяжательные прилагательные.</p>

Дата	Тема недели	Фронтальная форма КОД (коррекционно-образовательной деятельности.) ТЕМА
27-31.05.24	Лето	<p>27.05.24 - Времена года Цель: Расширять словарный запас по теме «Времена года», формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных</p> <p>28.05.24 Звуки речи Цель: Закреплять пройденный материал, закреплять понятие «звук», закреплять понятия «Гласные» и «Согласные» звуки, звуко-буквенный анализ слов ЛЕТО, ОСЕНЬ, ЗИМА, ВЕСНА.</p> <p>29.05.24 Лето. Цель: Расширять словарный запас по теме «Лето», формировать умение правильно употреблять падежные окончания существительных, формировать умение правильно употреблять глаголы множественного числа.</p> <p>31.04.24 Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине Цель: Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картине, расширение словарного запаса, развитие связной речи.</p>

Презентации для детей 6-7 лет

Грамматика:	Лексика		Обучение грамоте
<p>1. Единственное и множественное число существительных. Сказка про Васю.</p> <p>2. Согласование сущ. с местоимениями МОЙ, МОЯ, МОЁ. Жадный медвежонок</p> <p>3. Согласование существительных с числительными . Принцесса Жасмин.</p> <p>4. Антонимы. Синонимы. Мышинные проделки.</p> <p>5. Крылатые слова.</p> <p>6. Родственные слова.</p> <p>7. Многозначные слова</p> <p>8. Синонимы</p>	<p>1. Части тела. Анатомия 1,2.</p> <p>2. Времена года.</p> <p>3. Осень. Сбор урожая</p> <p>4. Осень. Грибы</p> <p>5. Хлеб</p> <p>6. Перелётные птицы</p> <p>7. Зимующие птицы</p> <p>8. Домашние птицы</p> <p>9. Домашние животные</p> <p>10. Спорт</p> <p>11. Одежда</p> <p>12. Посуда.</p> <p>13. Продукты питания.</p> <p>14. Театр</p> <p>15. Россия – родина моя. Гимн.</p> <p>16. Книгопечатание.</p> <p>17. Правила дорожного движения.</p> <p>18. Профессии.»</p>	<p>19. Путешествие в Великий Устюг</p> <p>20. Мебель.</p> <p>21. Посуда.</p> <p>22. Продукты питания.</p> <p>23. Профессии.</p> <p>24. Защитники Отечества.</p> <p>25. Весна. Перелетные птицы.</p> <p>26. Животные весной.</p> <p>27. Животные жарких стран.</p> <p>28. Транспорт.</p> <p>29. Насекомые.</p> <p>30. Времена года.</p> <p>31. Казань – столица Татарстана</p> <p>32. День Победы.</p>	<p>33.Речевые и неречевые звуки</p> <p>34. Гласные звуки и буквы.</p> <p>35. Ударение.</p> <p>36. Буквы М, Н, Х</p> <p>37. Буквы П,Б, К</p> <p>38. Буква Г. Новый год</p> <p>39. Буквы Т,Д, В,Ф</p> <p>40. Звук и буква З.</p> <p>41. Свистящие звуки. Буквы С,З,Ц</p> <p>42. Шипящие звуки. Буквы Ш,Ж,Ч,Щ</p> <p>43. Буква Й. Чудесные буквы</p> <p>44. Буква Л</p> <p>45. Буква Р</p> <p>46. Буквы Ъ и Ь знаки.</p>

**Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда Набиуллиной Р.Р.
на 2023– 2024 учебный год**

День недели	Время	Вид деятельности	Кол-во чел.
Понедельник 8.00-12.00	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа. Консультации для родителей	3 чел.
	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	9.00-9.30	Групповая ООД в подготовительной к школе группе №16	
	9.30-9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	9.40-10.10	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 в режимных моментах Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	2 чел
	10.10-11.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16	3 чел
	11.00-11.30	Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	
	11.30-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей)	1 чел
Вторник 8.00-12.00	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа	3 чел
	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	9.00-9.30	Групповая ООД в старшей группе № 16	
	9.30-9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов в группе №16	
	9.40-11.05	Индивидуально-подгрупповая работа в гр№16 в режимных моментах Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	3 чел
	11.05-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 Консультации для педагогов. Работа с документацией (тетради для вечерних занятий)	2 чел
Среда 8.00-12.00	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа. Консультации для родителей	3 чел.
	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов в группе №16	
	9.00-9.30	Групповая ООД в старшей группе № 16	
	9.30-9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов в группе №16	
	9.40-10.50	Индивидуально-подгрупповая работа в гр№16 в режимных моментах Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	3 чел
	10.50-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей)	2 чел
Четверг 8.00-12.00	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа	3 чел.
	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов в группе №16	
	9.00-11.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр№16 в режимных моментах Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	6 чел
	11.00-12.00	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 Консультации для педагогов.	2 чел
Пятница 8.00-12.00	7.30-8.30	Индивидуально-подгрупповая работа. Консультации для родителей гр№16	3 чел.
	8.30-9.00	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	9.00-9.30	Групповая ООД в старшей группе № 16	
	9.30-9.40	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	
	9.40-10.10	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16 в режимных моментах Совместная образовательная деятельность (с педагогами ДОО)	2 чел
	10.10-11.30	Индивидуально-подгрупповая работа в гр.№16	3 чел
	11.30-12.00	Консультации для педагогов. Работа с документацией (заполнение индивидуальных тетрадей)	